

**Guia de intervenções -MAT9\_05ALG01**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Dificuldade em identificar características comuns entre as peças do quebra-cabeça.</p>	<p>É possível que o aluno identifique como característica comum apenas o fato das peças do quebra-cabeça serem quadriláteros (quadrado e retângulo). Tente chamar atenção para as medidas dos lados. Você pode perguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Em relação aos lados o que vocês perceberam?</li><li>- Como os lados aparecem na expressão que vocês encontraram para definir a área do quebra-cabeça montado?</li></ul> <p>A ideia é que eles associem a medida do lado comum, como o fator comum da expressão fatorada.</p>
<p>- Não saber explicar a diferença entre as expressões encontradas para a área.</p>	<p>Quando os alunos forem explicar a diferença entre as expressões algébricas encontradas para a área do quebra-cabeça, proponha que justifiquem as diferenças com base no raciocínio que eles usaram para chegar à expressão. Faça perguntas do tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Como você chegou a essa expressão?</li><li>- Explique o que seu colega fez para chegar a outra expressão.</li><li>- O que faz com que essas expressões sejam diferentes?</li></ul>
<p>- Não perceber que o quebra-cabeça pode ser montado de diferentes formas</p>	<p>Como as peças são coloridas, existem 6 maneiras diferentes de organizar a sequência de peças que compõem o quebra-cabeça. Se considerarmos a montagem na vertical e na horizontal como configurações diferentes, ainda teríamos mais possibilidades. Você fazer as seguintes perguntas para seus alunos:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se colocarmos as peças em uma sequência diferente, teríamos uma outra configuração do quebra-cabeça? Por quê?</li><li>- Quantas são as combinações possíveis dessas peças?</li><li>- Essa configuração interfere na expressão da área que você encontrou? Por quê?</li></ul>
--	--