

VEJA A COLEÇÃO DE CARRINHOS DE MIGUEL. SERÁ QUE NA COLEÇÃO TEM MAIS DE 10 CARRINHOS? VAMOS DESCOBRIR!

			
2	4	3	?

Caro professor,

Para resolução dessa atividade podem ser observadas as seguintes sugestões:

- 1) Entregue a atividade em folhas individuais para os alunos;
- 2) Reproduza a mesma em tamanho de um cartaz para fazer a exploração coletiva, facilitando assim o acompanhamento por parte de toda a turma;
- 3) Ofereça material manipulável para contagem (palitos de picolé, tampinhas, sobras de E.V.A etc);
- 4) Faça questões que possam ajudar os alunos a identificarem os dados numéricos que aparecem no problema;
- 5) Explique para os alunos o que é uma tabela, caso não estejam familiarizados com o tipo de registro apresentado no problema;
- 6) Explore os dados apresentados na tabela, explicando a relação entre as imagens e os algarismos;
- 7) Sobre o último quadro da tabela pergunte: Por que será que nessa parte da tabela aparecem todos os carros juntos? E esse ponto de interrogação, o que quer dizer? Vocês já viram esse sinal? Para que ele serve?
- 8) Explique para os alunos a finalidade do uso do ponto de interrogação;
- 9) Estimule-os a pensar no cálculo aditivo como estratégia para encontrar o resultado, perguntando: O que precisamos fazer para descobrir se a coleção de Miguel tem 10 carrinhos?

- 10) Convide um aluno ou mais para explicar possibilidades de resolução para o problema;
- 11) Explore os registros apresentados pelos alunos, explicando que pode haver jeitos diferentes de resolver o problema;
- 12) Responda a pergunta do problema coletivamente;
- 13) Enfatize o uso do cálculo aditivo nesse contexto, perguntando: Para encontrarmos o resultado, o que tivemos que fazer?

Pode ser que para encontrar o resultado, os alunos recorram a alguma das estratégias a seguir:

- a) Cálculo mental;
- b) Contagem nos dedos das mãos;
- c) Marcação na folha de atividades, relacionando símbolo-quantidade. Ou seja, para cada algarismo podem fazer grupos de traços e depois contam todos;
- d) Registro do cálculo na horizontal;
- e) Utilização de material manipulável de contagem com representação das quantidades separadamente, reunindo-as em seguida para encontrar o resultado.