

Rascunho do plano de aula de Ciências

Código do plano	Questão disparadora	Contexto	Mão na massa
<p>CIE_11TUO1</p> <p>Habilidade da BNCC: (EF06CI13) Selecionar argumentos e evidências que demonstrem a esfericidade da Terra.</p>	<p>Por que os estudantes irão realizar este plano?</p> <p>A aula tem por objetivos que os alunos construam representações do planeta e indiquem sua posição do globo.</p> <p><u>Questão disparadora:</u> Onde é para baixo e para cima no planeta?</p>	<p>Qual a situação problema a ser lançada para contextualizar a questão disparadora?</p> <p><i>Será apresentado uma personagem fictícia que os convidam para uma viagem em um balão.</i></p> <p><i>Os alunos deverão imaginar uma viagem de balão no qual será indagado qual seria o formato do planeta visto desta viagem.</i></p>	<p>Qual o percurso a ser traçado para que os objetivos do plano sejam atingidos?</p> <p>- Os alunos deverão ser organizado em dupla ou trios, cada dupla/trio receberá uma folha de sulfite dividida em quatro partes, na qual terão que realizar uma ilustração que represente sua visão do planeta em cada uma das etapas descritas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de decolar. 2. Acima do telhado de um prédio. 3. Na mesma altura de um avião que esteja sobrevoando a cidade. (avisar que está seria a visão máxima alcançada pelo balão dirigível). 4. Agora as duplas deverão imaginar sua viagem continuando, por meio de uma nave espacial. E deverão representar como seria a visão do planeta. <p>- Posteriormente as duplas/trios deverão compartilhar seus desenhos com outras duplas/trios e inserir em seus desenhos alguns elementos como pessoas, prédios, árvores etc (lembrar aos alunos que não trabalharemos com escalas, por isso não devem se preocupar com a proporção dos objetos em sua representação). Os grupos deverão discutir algumas questões apresentadas como por exemplo:</p> <p><i>“Por que na maioria dos desenhos, não vemos a Terra redonda?”</i></p> <p><i>“O que é preciso fazer para ver a Terra por inteiro?”</i></p> <p><i>“Que forma tem a Terra observada do espaço?”</i></p> <p><i>“As pessoas, os prédio, as plantas devem ser representadas dentro ou na superfície da Terra?”</i></p> <p><i>“Que lugar o céu ocupa nos desenhos feitos?”</i></p> <p>- Em seguida os grupos irão representar o planeta com massa de modelar (representando os continentes). Em seguida deverão representar, analisar e discutir algumas questões:</p> <p><i>Demonstre a decolagem de seu balão. De qual ponto ele está partindo? Para qual direção ele está indo?</i></p> <p><i>Demonstre a decolagem de um outro balão partindo agora do Estados Unidos, depois um balão decolando da China. Quais foram as diferenças?</i></p> <p><i>Indique em seu desenho as três decolagens.</i></p> <p><i>Onde é para cima em cada situação? E para baixo?</i></p> <p>- Na sistematização será apresentada o conceito de gravidade, com o vídeo: “Gravidade: Caindo para o centro da Terra” https://www.youtube.com/watch?v=Xq0VtFwkNLo</p>

