

## Guia de intervenções

### MAT4\_18GEO 03 / Vejo ângulos em muitos lugares.

#### Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldade em identificar e explicar o que acontece com a cadeira por não dominar o conceito de ângulos.</p>	<p>Retome com os alunos o conceito de ângulos. Pergunte como imaginam que os ângulos são formados. Leve-os, pela observação do cotidiano, a perceberem que eles se formam a partir da junção de dois segmentos de reta unidos por um ponto em comum, denominado ponto de giro ou vértice do ângulo. Mostre a eles esta junção, através de palitos de churrasco, unidos a um pedaço de massinha, analisando os ângulos formados por estes segmentos. Você pode usar o compasso também.</p> <p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se observarmos os cantos da parede de nossa sala, enxergamos qual ângulo?</b></li> <li>• <b>Quando o relógio marca seis horas, temos qual ângulo?</b></li> </ul> <p>Através destes argumentos, os alunos irão compreender os conceitos e tipos de ângulos.</p>
<p>- Dificuldade na compreensão de frações.</p>	<p>Utilizando o disco de frações, retome o conceito de frações. Inicie pegando a peça que representa o inteiro. Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esta peça representa o inteiro. Se repartirmos este inteiro pela metade, quantas</b></li> </ul>

	<p><b>partes teremos? Que fração corresponderá a cada parte?</b></p> <p>Retome com os alunos que a fração tem dois termos: <b>o numerador</b> que representa as partes que foram tomadas e <b>o denominador</b> que representa em quantas partes o inteiro foi dividido.</p> <p>Tomando em consideração que o inteiro foi dividido em duas partes, cada parte corresponderá a <math>\frac{1}{2}</math>.</p> <p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se repartirmos o inteiro em 4 partes, que fração representará cada pedaço?</b></li> <li>• <b>Se dividirmos <math>\frac{1}{4}</math> do inteiro ao meio, que fração corresponderá a metade de <math>\frac{1}{4}</math>?</b></li> </ul> <p>A partir destes questionamentos os alunos irão se apropriando do conceito de frações, compreendendo que elas representam partes de um inteiro.</p>
<p>- Falta de compreensão acerca do conceito de localização e movimentação.</p>	<p>Neste caso trabalhe com trajetos em malha quadriculada, apontando os giros e voltas feitos no trajeto, apontando as noções de lateralidade: em frente, para baixo, para cima.</p>

## Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Confundir os tipos de ângulos ou nomeá-los de forma errada.</p>	<p>Neste caso retome com os alunos o que define cada ângulo,. Use um relógio pedagógico, ou desenhe no quadro e depois questione:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quando o relógio marca três horas em ponto, que ângulo formam os ponteiros?</b></li> <li>• <b>E se o relógio marcar 12 horas e 30 minutos, que ângulo temos agora?</b></li> </ul> <p>Através destas perguntas, os alunos irão se apropriando do conceito de tipos de ângulos.</p> <p>Utilize também o exemplo da cadeira, sugerido na atividade principal.</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se a pessoa quiser ficar sentada, qual ângulo será?</b></li> <li>• <b>E se ela quiser deitar completamente, que ângulo teremos?</b></li> <li>• <b>Imagine que a pessoa precisa inclinar para frente para alcançar seus pés, como ficará o ângulo?</b></li> </ul>
<p>- Não compreender o conceito de inclinação.</p>	<p>Neste caso, mostre a cadeira para os alunos se for possível, inclinando a cadeira para que os alunos possam compreender o conceito. Se não for possível mostrar com a cadeira, eles podem sentar no chão e movimentar o corpo reto para frente e para trás de forma a fazer um ângulo entre o tronco e as pernas esticadas.</p>