

**Guia de intervenções**  
**MAT2\_01NUM03 / Ordenando as correspondências**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
Podem trocar a ordem de números com escritas semelhantes, por exemplo, 207 com 217.	Os alunos podem cometer equívocos no momento de ordenar os números: Retome cada ordem para que o aluno perceba que números com a mesma centena precisam ser definidos na dezena. O professor pode perguntar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como podemos saber que número é maior se os dois começam com 2 (ou se os dois tem 2 centenas)?</li> </ul>
Alunos que ordenam de forma equivocada por não terem se apropriado ainda na sequência numérica.	Disponibilize aos alunos uma sequência numérica para consulta, que vá além do 100 (você pode encontrar a tabela para impressão neste plano). Também pode procurar a sequência nas páginas em livros didáticos ou paradidáticos, enfim oportunizar ao aluno que ele visualize os números em sequência ordenada.
Os alunos podem formar diferentes números, mas não considerar a centena como ponto de partida para a escrita de um número com maior valor. Eles poderão simplesmente colocar em ordem os números que vão construindo aleatoriamente.	Faça perguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por que você colocou esse número como o maior?</li> <li>- Esse número (217), não é maior que esse (207)?</li> </ul> Nas respostas, os alunos darão indícios de como estão pensando a construção dos números. Fique atento a essas respostas.
Ter dificuldades com o “zero”.	Constance Kamii já afirmou que o processo de construção dos números envolve muitas relações mentais para que os alunos compreendam as quantidades que antes não conheciam, como por exemplo, os números de 3 ordens. Nosso Sistema de Numeração Decimal (SND) é posicional, ou seja, dependendo da

	<p>posição que um algarismo ocupa numa escrita numérica, um valor lhe é dado. Mas como fica o zero? O zero também contribui com esse registro numérico mas como os alunos, muitas vezes, acreditam que o zero vale “nada”, sua posição no número pode causar muitas dúvidas e conflitos.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. As fichas escalonadas podem contribuir bastante com a construção numérica.</li><li>2. Perguntar se o aluno reconhece o valor posicional do zero na dezena ou na unidade, por exemplo, no número 107 temos 1 centena, 0 dezenas e 7 unidades.</li></ol>
--	--