

Resolução da atividade principal - MAT1_05NUM01



EM UM JOGO DE CARTAS, LUCAS MARCOU 3 PONTOS NA PRIMEIRA RODADA E, NA SEGUNDA RODADA, 7 PONTOS.

ELE DISSE QUE FEZ 9 PONTOS AO FINAL DO JOGO.

VOCÊ CONCORDA?

Caro professor,

Para resolução dessa atividade, é possível observar os passos a seguir, como sugestões de exploração da mesma:



- 1) Retome a leitura do problema.
- 2) Faça questões orientadoras que possam auxiliar na resolução do problema como: “Do que Lucas estava brincando? De quantas rodadas participou? Ele marcou a mesma quantidade de pontos em cada rodada? Quantos pontos marcou na primeira rodada? E quantos marcou na segunda rodada? Como podemos fazer para representar esses pontos? Quantos pontos Lucas disse que fez? O que devemos fazer para descobrir se o resultado de Lucas está correto?”.
- 3) Convide um aluno para participar do processo de resolução.
- 4) Estimule o aluno a fazer seu registro pessoal de resolução, explicando posteriormente para a turma.
- 5) Explore coletivamente com a turma o registro feito, questionando: “É possível fazer de outro jeito para encontrar o resultado?”.
- 6) Socialize outras possibilidades de resolução apresentada pelos alunos

- 7) Retome o problema, pedindo que os alunos apresentem ideias sobre o resultado encontrado por Lucas, perguntando: "O que será que aconteceu para que Lucas tenha encontrado esse resultado?".
- 8) Conclua a resolução mostrando que a adição é uma forma de resolver o problema.

Pode ser que para a resolução desse problema, os alunos adotem alguma das estratégias abaixo, com vistas a verificar se a resposta de Lucas está correta ou não.

- a) Contagem nos dedos: cada aluno da dupla representa uma quantidade nos dedos das mãos e depois fazem a contagem, juntando os dedos;
- b) Representação com o algoritmo da adição na horizontal: $3 + 7 = 10$, caso já tenham este conhecimento;
- c) Representação com palitinhos, fazendo rabiscos na própria atividade:



- d) Representação relacionando símbolo-quantidade:  

3 7 10

- e) Representação com material manipulável de contagem (palitos de picolé, sobras de E.V.A., tampinhas). Para tanto, os alunos podem dispor sobre a mesa as quantidades separadamente, sendo que cada aluno conta uma quantidade. Posteriormente, juntam as quantidades e contam o total encontrado.