

Guia de intervenções
MAT2_15GEO08 /Simetria em imagens

PARTE 1-


Dobre a folha ao meio e com as três cores de guache disponibilizadas pela professora, crie um desenho em um dos lados da folha, feche-a na dobra e passe a mão em cima, a fim de espalhar o pintura. analise juntamente com seu colega e depois com a classe o desenho formado.


PARTE 2-

Analise e circule as figuras com simetria.



Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Parte 1 O aluno pode não dobrar a folha ao meio no início da atividade e com isso o desenho (“o borrão”) não apresentará simetria.</p>	<p>Durante a realização da parte 1 da atividade feita nas duplas, o professor poderá ter observado que uma dupla, não dobrou a folha ao meio conforme a comanda da professora e com isso o desenho feito com o guache “ o borrão” não irá apresentar simetria. Como sugestão o professor poderá montar um painel com os desenhos e nesse momento propor algumas comparações e realizar os</p>

	<p>questionamentos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que há de diferente nestes dois desenhos que estão mostrando? - Vocês que fizeram os dois desenhos, podem explicar como realizaram passo a passo até o desenho ficar pronto? - O que esse desenho (mostrar o desenho que os alunos tiveram dificuldades ao realizar a dobra) têm de diferente comparando com este (mostrar a dobra correta) na sua realização do passo a passo? <p>Verificar se ao fazer essas perguntas os alunos perceberam que não dobrando a folha ao meio o desenho não irá apresentar simetria. Que essa etapa da atividade é a que irá garantir a simetria.</p>
<p>Parte 2 O aluno pode considerar que a raposa é uma imagem simétrica no eixo vertical, porém o rabo impossibilita a simetria.</p> 	<p>Algumas duplas poderão ter circulado a raposa como uma imagem simétrica, porém o rabo impossibilita a simetria. A professora poderá levar as duplas com resoluções diferentes para o quadro e questionar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por que temos duas resoluções diferentes para a imagem da raposa? - A dupla que circulo a raposa, poderia explicar porque considerou a imagem simétrica? - Mostre a parte em que a imagem apresenta simetria. <p>A tendência é que os alunos percebam que até o corpo da raposa está apresentando simetria, porém o rabo não aparece de ambos os lados.</p>
<p>Parte 2 O aluno não considerar a letra E como simétrica olhando verticalmente, porém na horizontal apresenta simetria.</p>	<p>Algumas duplas poderão não ter circulado a letra E como uma imagem simétrica, por analisarem verticalmente a imagem e não na horizontal. A professora poderá levar as duplas com resoluções diferentes</p>

<p style="font-size: 48pt; text-align: center;">E</p>	<p>para o quadro e questionar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por que temos duas resoluções diferentes para a imagem da letra E? - A dupla que circulou a letra E, poderia explicar porque considerou a imagem simétrica? E a outra dupla não circulou. Ambas podem explicar como pensaram? - Caso eles não percebam, desenhe a letra E em uma folha ou no quadro e mostre a parte em que a imagem apresenta simetria. <p>A tendência é que os alunos percebam que a simetria aparece considerando o eixo horizontal e não o vertical.</p>
<p>Parte 2</p> <p>O aluno considerar o cronômetro como uma imagem simétrica olhando verticalmente, porém a imagem não apresenta simetria, devido a faixa vermelha e a marcação numérica que não coincidem.</p> 	<p>Algumas duplas poderão ter circulado o cronômetro como uma imagem simétrica, por analisarem verticalmente a imagem, porém a faixa vermelha e a marcação numérica não coincidem para que haja simetria. A professora poderá levar as duplas com resoluções diferentes para o quadro e questionar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por que temos duas resoluções diferentes para a imagem do cronômetro? - A dupla que circulou o cronômetro, poderia explicar porque considerou a imagem simétrica? E a outra dupla não circulou. Ambas podem explicar como pensaram? <p>Caso eles não percebam, desenhe o cronômetro não é simétrico, coloque no quadro e mostre a parte em que a imagem não apresenta simetria.</p> <p>A tendência é que os alunos percebam que essa imagem não apresenta simetria pois em um dos lados aparece a faixa vermelha e a</p>

	marcação numérica não coincidem em ambos os lados.
--	--