

Guia de intervenções

MAT4_21GRM02 / Explorando formas de encontrar um perímetro

Possíveis dificuldades dos alunos	Intervenções
<p>O aluno não sabe como proceder para encontrar as medidas dos lados da figura.</p>	<p>Neste caso, é possível que o aluno não tenha compreendido o enunciado, ou se confunda sobre qual estratégia utilizar para encontrar as medidas, não a relacionando ao uso da régua. Sendo assim, recomenda-se intervir fazendo com que o aluno compreenda as informações contidas na situação-problema através de perguntas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como podemos fazer para medir algo pequeno? - Podemos usar algum instrumento de medida? - Qual seria o instrumento ideal para medir uma borracha, por exemplo? - Então, como podemos medir cada lado da estrela? <p>O objeto das perguntas é fazer com que o aluno relacione seu conhecimento prévio ao que se espera para resolução deste problema.</p>
<p>O aluno encontra dificuldade para usar a régua como instrumento de medida.</p>	<p>Caso perceba que o aluno apresenta dificuldade de manusear a régua para encontrar uma determinada medida, procure mediar a aprendizagem de forma a orientá-lo. Uma estratégia é lembrá-lo como se mede o comprimento de um ponto ao outro, demonstrando através de exemplos e solicitando que registre as informações no caderno. Pode-se iniciar pedindo que o aluno</p>

	<p>meça sua borracha, por exemplo, lembrando-o que iniciamos a medida a partir do ponto zero e observamos na régua em que número termina o comprimento dessa borracha. Neste procedimento, não entregue as respostas ao aluno, mas permita que ele encontre-as por meio da exploração.</p> <p>Caso necessário, desenhe o exemplo no quadro e demonstre o procedimento.</p>
<p>O aluno não termina a solução do problema ao encontrar somente as medidas dos lados da estrela.</p>	<p>Este tipo de dificuldade demonstra que o aluno não interpretou corretamente o problema ou não terminou de ler a segunda pergunta.</p> <p>Na ocasião, o aluno ao encontrar as medidas de todos os lados da estrela não termina encontrando o perímetro, apresentando como resultado 1 cm.</p> <p>Neste caso, a orientação adequada é pedir que o aluno releia a segunda pergunta, questionando-o se não falta alguma coisa para responder.</p> <p>Por meio de perguntas, faça-o perceber que ele encontrou a medida dos lados, mas não calculou o perímetro.</p> <ul style="list-style-type: none">- O resultado que você encontrou (1 cm) o que significa?- Você lembra o que é perímetro?- O que precisamos fazer para responder a segunda pergunta do problema?

As intervenções sugeridas têm como objetivo tornar os alunos agentes ativos na busca do conhecimento, fazendo-os refletir sobre os resultados, analisar as informações e se autoavaliarem.

Somente dizer que o aluno errou, sem oferecer uma intervenção que o faça questionar seus caminhos de resolução, pode não produzir a aprendizagem que se espera dos alunos em relação ao conteúdo proposto.