

## **Projeto: "Filhotes"**

**Eixo:** Natureza e Sociedade

**Duração:** Setembro/Outubro de 2012

**Infantil I**

**Justificativa:** A escolha da temática "FILHOTES" para o infantil I se deve ao fato de que os animais em geral provocam bastante interesse e curiosidade nas crianças e elas poderão aproximar-se das características e alguns hábitos de vida de um grupo específico de animais. O trabalho com filhotes necessariamente envolve a relação mãe e filho possibilitando às crianças o conhecimento e análise de diferentes vínculos maternos, assim como a pesquisa de peculiaridades de cada animal.

**Objetivo compartilhado:** Confeccionar um portfólio, durante o projeto, contendo figuras, fotos e algumas informações de cada animal e seu filhote sistematizado com as informações das crianças. O portfólio será incluído no projeto Leva e Traz (emprestar para ler com a família em casa). Ao final ficará no acervo da escola.

### **Objetivos didáticos:**

- Pesquisar as características de alguns animais: como a mãe cuida de seu filhote, reprodução, habitat, hábitos e curiosidades.
- Ter contato com alguns animais dentro ou fora da escola.
- Incentivar a pesquisa, investigação, observação e troca de ideias entre as crianças.
- Registrar informações desenhando, ditando textos para o professor ou com fotos.

### **Conteúdos:**

#### **Conceitual:**

- Conhecimento das diferentes formas de cuidar.

#### **Procedimental:**

- Escuta de textos informativos.
- Pesquisa com a ajuda da família.
- Leitura de imagens.
- Brincar com os animais em miniaturas.
- Brincar de ser o animal com as fantasias.

#### **Atitudinal:**

- Interesse pelos diferentes modos de vida dos animais.

### **Atividade inicial**

## **Leitura de imagens**

O.D.: Dividindo a sala em dois grupos a professora providenciará e apresentará figuras de filhotes sozinhos ou junto à mãe, e animais adultos (o número de figuras deverá ser igual ou superior ao número de crianças da sala).

Incentivar as crianças a observarem as imagens e depois a professora fará algumas perguntas para discutirem em grupo.

\* Porque tem animais com suas mães e outros sozinhos?

\* Os filhotes conseguem se cuidar sozinhos?

\* Os animais crescidos (adultos) precisam de alguém para cuidar deles?

Nesse momento, registrar as hipóteses das crianças para retomar nas atividades seguintes.

## **Atividades e orientações didáticas**

### **1- Conhecer a relação do cachorro com seus filhotes.**

O.D.: A professora providenciará livros/vídeo para promover uma conversa sobre o cachorro: o nascimento, como é cuidado, alimentação, o que a mãe ensina a seu filhote.

A professora deverá fazer um registro das falas das crianças.

### **2- Levantar hipóteses**

O.D.: A professora apresentará imagens dos seguintes filhotes: **tartaruga, arara, pinguim, macaco, canguru e cavalo** e incentivará o grupo a refletir sobre alguns itens: como esses animais nascem? Onde eles vivem? Quem cuida dele e como cuida? De que se alimentam?

A professora deverá fazer um registro das hipóteses das crianças.

Fixar as imagens no mural e informar às crianças que estudaremos aqueles animais.

A atividade será realizada em dois dias, sendo que serão apresentados três animais por vez.

### **3- Ditar os nomes dos animais e brincar de imitá-los.**

O.D.: As crianças vão ditar à professora que escreverá no sulfite os nomes dos seis animais escolhidos (cavalo, tartaruga, arara, pinguim, macaco e canguru) e deixará exposto na sala para consulta e leitura dos alunos.

Propor as crianças que brinquem de imitar os animais: como andam, se alimentam que barulhos fazem.

### **4- Brincar de imitar os animais**

O.D.: A professora confeccionará quatro tartarugas utilizando para o casco caixa de pizza e elásticos que serão presos as costas.

Sugestão de outros animais: Máscara e rabo de macaco. Utilizar caixa de papelão (de supermercado) para fazer o cavalo e o canguru (retira-se o fundo e a tampa da caixa, coloca-se duas tiras como se fosse alças e a criança "veste" a caixa que terá detalhes do animal como orelhas, focinho, etc. Pode-se fazer as asas da arara (TNT). Cada sala confeccionará quatro fantasias de um animal e fará o rodízio com outras salas.

É fundamental que o lúdico esteja presente, então as fantasias estarão disponíveis na sala (canto do faz de conta) junto com as miniaturas de animais de borracha para as crianças brincarem.

#### 5- Assistir vídeo: *A menina e o porquinho e Rio.*

O.D.: A professora deverá selecionar algumas cenas: como nascem, quem cuida, onde vivem etc. Compartilhar com as crianças o que poderão ver no vídeo e depois discutir com os alunos e registrar suas observações.

Observação: As atividades 6, 7, 8, 9, 10 e 11 acontecerão alternadamente, ou seja, se o projeto vai ser desenvolvido nas terças e quintas num dia socializa a pesquisa de casa, no próximo faz a pesquisa através da leitura de imagens e na metade deste processo haverá a visita ao mini zoô. Importante: Aqui a estrutura do portfólio já está pronta e as fotos e informações coletadas com as crianças devem estar sendo coladas nele.

#### 6- Pesquisar com a família

O.D.: A professora providenciará um impresso que será enviado para casa, esse impresso ira conter perguntas referentes a todos os animais estudados, da seguinte maneira: dividir a sala em seis grupos de 4 crianças para responder as perguntas e enviar gravuras referentes aos animais.

Perguntas: Como nasce esse animal? Como é cuidado? Onde vive? Do que ele se alimenta?

Cada grupo levará somente a pesquisa de um animal, esse procedimento deverá ser realizado com os 6 animais selecionados. Este material será utilizado posteriormente na confecção do portfólio ou mural. A pesquisa será impressa em folha pautada.

Seguir a seguinte sequência: tartaruga, cavalo, macaco, canguru, pinguim e arara.

#### 7- Leitura de imagens

O.D.: Segundo a listagem e a observação das imagens dos animais estudados a professora levantará algumas questões referentes às características dos animais (quais tem pêlos, penas, quatro patas, pés, etc..) e registrará em folhas A3.

Providenciar boas imagens de animais para que as crianças observem as características dos mesmos. Dividir a sala em dois grupos e comparar as características, registrando em folhas A3.

#### 8- Socialização das pesquisas e registro para o portfólio.

O.D.: Solicitar que cada grupo conte sobre sua pesquisa. A professora ajudará tendo as pesquisas em mãos e a partir delas montar um texto informativo sobre cada animal, tendo as crianças como informantes. Compartilhar com as crianças que precisaremos escrever para as pessoas que irão ler nosso "livro" saibam o que aprendemos, o que descobrimos. Escrever na lousa à frente das crianças, solicitando que elas digam o que já sabem sobre o canguru por exemplo.

### **9- Visita ao Vale dos Bichos (Mini Zoô do Thermas do Vale).**

O.D.: Visando adquirir mais informações sobre alguns animais agendaremos uma visita monitorada ao Vale dos Bichos, pedir aos monitores que deem maior ênfase aos animais que estamos trabalhando.

Conversar previamente com as crianças o que vamos fazer lá, o que veremos e que poderão fazer perguntas aos monitores pois são biólogos e cuidam daqueles animais.

Data prevista: na metade do projeto, 1ª semana de outubro.

### **10- Conversa sobre o passeio ao Zoológico.**

O.D.: Em roda a professora fará perguntas para relembrar a visita ao Zoológico incentivando as crianças a socializarem suas observações pessoais.

### **11- Ter contato com alguns animais na escola.**

O.D.: As crianças que tiverem algum animal (cachorro, passarinho, tartaruga, gato, peixe, etc), poderão trazê-los para uma visita na sala, com horário combinado. Faremos uma rápida entrevista com o dono do animal ou com a criança, para colhermos algumas informações. Durante a entrevista, a professora ou estagiária deverá anotar os questionamentos, respostas e observações feitas pelos alunos. Será agendado um animal por vez.

Após as visitas faremos um registro com as informações juntamente com as fotos desse momento, para anexar no portfólio.

### **Observações:**

Ao longo do processo todas as informações estarão sendo compiladas e organizadas no portfólio e/ou no mural fora da sala. Iniciar o empréstimo do portfólio assim que ficar pronto para que todas as crianças possam levá-lo por alguns dias para casa.

Registrar falas dos alunos, pois poderão ser utilizadas na elaboração dos relatórios de avaliação do final do semestre.

### **PAUTA DE OBSERVAÇÃO:**

Durante o desenvolvimento das atividades o aluno:

- Demonstra interesse pelo assunto?
  - Formula perguntas?
  - Envolve-se na realização das atividades?
  - Compara dados da leitura de imagens com as pesquisas e a observação dos animais?
  - Avança em suas hipóteses sobre o conhecimento do animal estudado?
  - Participa das pesquisas e elaboração de texto com interesse?
  - Faz leitura de imagens?
-

## Modelo do impresso para Pesquisa

Pesquisa: Projeto Filhotes

Srs. Pais

Iniciamos o projeto Filhotes. E para enriquecermos nossas investigações, será necessário que realize **junto** com seu filho a pesquisa do animal solicitado, respondendo às perguntas nas linhas abaixo e, se possível, enviando uma gravura/imagem desse animal.

É importante que leia as principais informações para a criança a fim de que ela possa socializar com os colegas.

Favor enviar até \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.



**TARTARUGA**

Como nasce esse animal? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Como é cuidado pela mãe? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Onde vive? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Do que se alimenta? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_