

Guia de intervenções
MAT7_04NUM08 / Isso faz sentido! Multiplicação de números inteiros

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>1. Os alunos não entenderem o enunciado</p>	<p>Releia novamente e destaque os pontos da multiplicação por um número positivo e por um número negativo. Certifique-se de que o aluno entendeu e em seguida faça um exemplo com ele.</p> <p>Faça alguma perguntas: Quando eu multiplico por 3, o que acontece com o produto? E quanto eu multiplico por -3? O sentido permanece o mesmo em ambos os casos? Os resultados são iguais?</p>
<p>2. Dificuldade na percepção do sentido.</p>	<p>Mostre duas multiplicações para o aluno: $3 \times (-2)$ e 3×2. Peça para que ele resolva as duas e em seguida represente com um segmento de reta o resultado numa reta numerada. Em seguida, faça algumas perguntas: Os produtos são iguais? Qual é a origem de cada segmento de reta? Os sentidos foram iguais?</p>
<p>3. Relacionar a representação na reta com as respostas.</p>	<p>Caso o aluno consiga representar na reta, mas não perceba a relação com o sentido de cada segmento, apresente algumas multiplicações e solicite para que resolva.</p> <p>$4 \times 3 =$ $4 \times (-3) =$ $(-4) \times 3 =$ $(-4) \times (-3) =$</p> <p>Faça algumas perguntas: Quando os produtos são positivos? Quando são negativos?</p>

	<p>É possível relacionar com a reta numerada? Em quais multiplicações o sentido não se altera?</p>
--	--

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
1. Erro no sinal dos produtos.	<p>Retome a regra de sinais, dê vários exemplos e solicite que o aluno tente resolver cada um deles. Observe os produtos e o sinal de cada um, pois assim será possível perceber onde está o erro.</p> <p>Faça algumas perguntas: Quando há dois números positivos, qual o sinal do produto? E quando há dois negativos? Qual foi o sinal do resultado quando há um número positivo e outro negativo?</p> <p>Evite falas como: “Menos com menos dá mais”, “Mais com menos dá menos”, etc. Isso causa grande confusão com os alunos ao trabalharem com soma e subtração, após terem trabalhado multiplicação e divisão.</p>
2. Erro na representação na reta numerada.	<p>O erro ocorre geralmente na representação do sentido. Destaque no enunciado onde diz que quando é multiplicado por um número negativo, o sentido muda. Ou seja, se estava indo para a direita, deve ser alterado para a esquerda ou vice-versa.</p> <p>Faça algumas perguntas: O que você percebeu? Quando o sentido se altera? Quando permanece o mesmo?</p>
3. Não relacionar a reta com os produtos.	<p>Peça para o aluno observar a reta e o produto. Faça uma relação entre os</p>

	<p>produtos positivos e os negativos. Faça algumas perguntas. Quando o sentido permanece para a direita, o que acontece com o sinal do resultado? E quando ele vai para a esquerda? Se a seta estava indo para a direita e foi para a esquerda, o valor foi multiplicado por um número positivo ou um número negativo?</p>
--	--