

Guia de intervenções
MAT4_25GRM06 /Calculando o tempo x custos

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Atividade principal: Pode ocorrer a dificuldade de analisar os dias trabalhados, pelo salário fixo recebido.</p>	<p>Alguns alunos poderão querer descobrir quanto vale por dia o trabalho suposto na problemática, porém essa é uma informação que não se agrega para a resolução, mas, pode ser trabalhada para conhecimento da turma.</p> <p>O professor deve solicitar ao aluno nesse caso, para que releia o problema, seguindo pela leitura do professor para a questão de letra <i>a</i>. O mesmo deve explicar que estamos procurando no problema um valor extra, que será acrescido ao valor do salário fixo.</p> <p>Voltando-se para a questão <i>b</i>, o professor deve alertar o aluno para que calcule apenas sobre o valor extra, pois o salário fixo não se altera, o que iremos descobrir é quanto diminuirá da renda extra deste garçom.</p>
<p>-Raio X: Poderá haver algum conflito de informação quanto aos dias da semana, caso a criança não saiba localizar-se no calendário. Caso o aluno não domine a multiplicação deve-se auxiliá-lo a somar.</p>	<p>Caso o aluno esteja com dificuldades na localização da semana, ou não tenha noção da completude de um mês, o professor deve manter em sua mesa o calendário, para que se familiarize com o material concreto e possa através de suas curiosidades conhecê-lo, é importante que este aluno tome a anotação seguinte:</p> <p>1 semana = 7 dias 1 mês = 4 semanas com 30 ou 31 dias. (Explique-os que para alguns trabalhadores o cálculo do salário mensal considera o mês com 4 semanas).</p> <p>Referindo-se a multiplicação o professor pode introduzir a adição</p>

	<p>sem problemas, mas, não deixe de instigar seu aluno a raciocinar a associação da adição para o processo de multiplicação, ou seja, complemente com desenhos para que a criança tenha estímulo para com essa aprendizagem, iniciando a contagem em grupos.</p>
<p>- Atividade complementar 1 e 3: Dificuldade com o reconhecimento das horas e localização dos dias da semana.</p>	<p>O professor pode oferecer ao aluno um relógio analógico e um calendário, sugere-se que mantenha os mesmos expostos em sala ao alcance das crianças. Tome a anotação seguinte no caderno: 1 semana = 7 dias 1 mês = 4 semanas com 30 ou 31 dias. Utilize de material concreto como o material dourado, ou os próprios lápis disponíveis para auxiliar na representação física dos valores. Quanto ao reconhecimento das horas, o aluno precisa aprender que a hora divide-se em minutos, portanto cada número do relógio equivale a 5 minutos, acompanhe o aluno nesta contagem, quanto chegar aos valor da problemática, como o 35 para a atividade 1 e o 50 para a atividade 3, faça uma marca no relógio e conte adiante no sentido horários mais uma vez a mesma representação em minutos, para que o aluno tenha a noção da formação das horas.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Atividade Complementar 3: Multiplicar o dobro das viagens sugeridas (4), considerando ida e volta gerando (8).</p>	<p>O aluno pode interpretar a saída para a viagem e o retorno da mesma como 2 viagens, assim, elaborará seu cálculo dobrando seu valor, equivocando-se com o resultado, enquanto apresenta-se na descrição da problemática apenas 4 viagens. Sugira ao aluno que ouça a leitura do</p>

	professor, este repetirá a pergunta final ao aluno e o instigará a usar os dados que estão no problema e não adicionar dados aos problemas.
--	---