

Planos de aula / Geografia / 6º ano / Unidade

## Sustentabilidade: pensar global e agir local

Por: Juliana Santiago De Freitas / 18 de Junho de 2019

Código: **GEO6\_11UND10**

### Sobre o Plano

**Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores de Nova Escola**

**Professor:** Juliana Freitas

**Mentor:** Ana Paula Fernandes

**Especialista:** Murilo Rossi

**Assessor pedagógico:** Laercio Furquim

**Ano:** 6ºano

**Unidade temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida

**Objetivo(s) de aprendizagem:** Analisar a importância da mudança de hábito individual para o bem ambiental coletivo

**Habilidade (s) da Base:** (EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

### Materiais complementares



**Documento**

**GEO6\_11UND10 - Situações para a sustentabilidade**

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/AJz8bV9rUQfdgRWunEbA3Nkh9PgYKCNFZJPSGUUGHsuBPq6XAfWn283yScT5/geo6-11und10-situacoes-para-a-sustentabilidade.pdf>



**Documento**

**GEO6\_11UND10 - Gabarito da ação propositiva**

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/BZAHG42hGzF7u5KqR2cHsfzBv2wFcbpcEZkERa72rBgGkDHYfzBUh3AhZkAf/geo6-11und10-gabarito-da-acao-propositiva.pdf>

## Sustentabilidade: pensar global e agir local

### Slide 1 Sobre este plano

Este *slide* em específico não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

**Sobre este plano:** Ele está previsto para ser realizado em uma aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF06GE11 de Geografia, que consta na BNCC. Como a habilidade deve ser desenvolvida ao longo de todo o ano, você observará que ela não será contemplada em sua totalidade aqui e que as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes. Nessa aula os alunos serão levados a pensar na responsabilidade individual dos cidadãos para a garantia da preservação ambiental global. Os alunos terão contato com os 17 objetivos de desenvolvimento sustentável do PNUD (ONU).

Os alunos deverão ser organizados em grupos de 4 ou 5 pessoas para o desenvolvimento da ação propositiva.

**Materiais necessários:** Caderno, caneta e cópia da atividade.

**Material Complementar:**

Atividade: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/AJz8bV9rUQfdgRWunEbA11und10-situacoes-para-a-sustentabilidade.pdf>

Gabarito da atividade: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/BZAHG42hGzF7u5KqR2c11und10-gabarito-da-acao-propositiva.pdf>

**Para você saber mais:**

Para conhecer melhor a respeito desse programa da Nações Unidas para o Desenvolvimento, acesse o site do PNUD no seguinte endereço eletrônico: <http://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/sustai-development-goals.html>

**Contextos prévios:** Seria interessante que alunos soubessem o conceito de desenvolvimento sustentável. A definição mais aceita para desenvolvimento sustentável é o desenvolvimento capaz de suprir as necessidades da geração atual, sem comprometer a capacidade de atender as necessidades das futuras gerações. É o desenvolvimento que não esgota os recursos para o futuro.

Essa definição surgiu na Comissão Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento, criada pelas Nações Unidas para discutir e propor meios de harmonizar dois objetivos: o desenvolvimento

# Sustentabilidade: pensar global e agir local

Ano: **6º ano do Ensino Fundamental**

Objetivo(s) de aprendizagem: **Analisar a importância da mudança de hábito individual para o bem ambiental coletivo**

Habilidade(s) da BNCC: **(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.**

## Sustentabilidade: pensar global e agir local

econômico e a conservação ambiental.

O que é Desenvolvimento Sustentável? *WWF*.

Disponível em:

<[https://www.wwf.org.br/natureza\\_brasileira/questoes\\_ambientais/desenvolvimento\\_sustentavel/](https://www.wwf.org.br/natureza_brasileira/questoes_ambientais/desenvolvimento_sustentavel/)>.

Acesso em: 18 abr 2019.

## Sustentabilidade: pensar global e agir local

### Slide 2 Tema da aula

**Tempo sugerido:** 3 minutos

**Orientações:** Inicie a aula solicitando que os alunos leiam em voz alta o tema da aula. Questione o que ele significa e permita que dois ou três alunos exponham as suas opiniões a respeito. Não apresente as suas ideias nem conclua as análises feitas. A ideia é que os alunos reflitam sobre esse significado ao longo da aula.



Fonte: SCHMITT, H.; EVANS, R. The Earth seen from Apollo 17. *Wikipedia*. Disponível em: <[https://pt.wikipedia.org/wiki/Terra#/media/File:The\\_Earth\\_seen\\_from\\_Apollo\\_17.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Terra#/media/File:The_Earth_seen_from_Apollo_17.jpg)>. Acesso em: 18 abr 2019.

# Pensar global e agir local

## Sustentabilidade: pensar global e agir local

### Slide 3 Contextualização


**Tempo sugerido:** 7 minutos

**Orientações:** Pergunte aos alunos se eles já leram em algum lugar frases como as escritas no *slide*. Comente que, cada vez mais, é divulgado nas diferentes mídias a preocupação mundial com a preservação da natureza. Campanhas de conscientização são organizadas, protestos, manifestações, etc. Aprofunde essa conversa com os alunos perguntando o que eles imaginam que seja a causa dessa crescente preocupação. Eles devem ter a oportunidade de se pronunciarem sem julgamento, a linha de raciocínio de um é material valioso para a construção do pensamento do outro. Para concluir essa contextualização, solicite aos alunos que reflitam sobre quais ações eles consideram que poderiam causar a destruição dos recursos naturais. Comente que essa reflexão será importante para as atividades que serão realizadas na sequência.

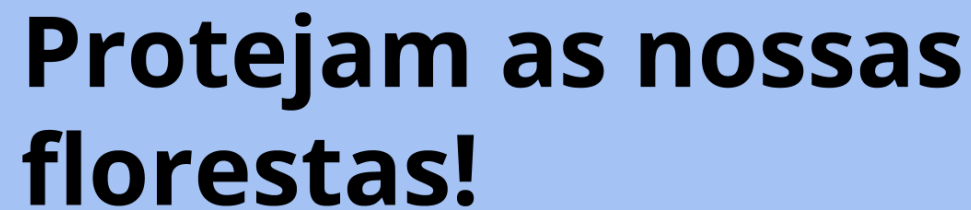
**Como adequar à sua realidade:** Caso ocorrem campanhas e/ou outras ações em prol da proteção ambiental em seu município, utilize-as de exemplo. Aproximar o tema a realidade do aluno facilita seu entendimento.



**Salvem o planeta!**



**O aquecimento global ameaça a vida humana**



**Protejam as nossas florestas!**

## Sustentabilidade: pensar global e agir local

### Slide 4 Problematização

**Tempo sugerido:** 10 minutos

**Orientações:** Apresente aos alunos as 17 metas de objetivos de desenvolvimento sustentável traçadas pela Organização das Nações Unidas, que entraram em vigor em 2016, para serem alcançadas até 2030. Comente que essas metas são fruto da discussão entre muitos países e, se cumpridas, trarão benefícios para todo o mundo não só com relação à temática ambiental, mas também com relação a qualidade de vida dos diferentes povos.

Solicite que os alunos identifiquem quais dos objetivos estão relacionados ao meio ambiente. Envolve-os no assunto perguntando qual desses objetivos ambientais eles consideraram mais importante e por que. De acordo com a preferência dos alunos, aprofunde a análise de alguns desses objetivos.

Diga aos alunos que o estabelecimento de metas mundiais para o desenvolvimento sustentável nos trazem a esperança de um mundo melhor. Diante da análise desses objetivos, solicite que os alunos reflitam sobre o seguinte questionamento: No mundo de hoje, é possível garantir a perpetuação dos recursos indispensáveis à vida humana na Terra?

**Para você saber mais:**

Para conhecer melhor a respeito desse programa da Nações Unidas para o Desenvolvimento, acesse o site do PNUD no seguinte endereço eletrônico:

**Objetivos de desenvolvimento sustentável . PNUD, Brasil.** Disponível em:

<<http://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/sustainable-development-goals.html>>. Acesso em: 18 abr 2019.

Fonte: **Objetivos de desenvolvimento sustentável.** PNUD, Brasil. Disponível em: <<http://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/sustainable-development-goals.html>>. Acesso em: 18 abr 2019.

## Sustentabilidade: pensar global e agir local

### Slide 5 Ação Propositiva

**Tempo sugerido:** 25 minutos

**Orientações:** Com a sala divididas em grupos de 4 ou 5 pessoas, distribua o documento disponível no link a seguir. Instrua-os que nesse documento estão descritas situações hipotéticas que demonstram ações sustentáveis e ações não sustentáveis em diferentes realidades. Os alunos deverão identificar cada uma dessas ações e proporem, em seus cadernos, soluções locais para que a situação se torne realmente sustentável com relação ao objetivo a que se referem.

Link para a atividade: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/AJz8bV9rUQfdgRWunEbA11und10-situacoes-para-a-sustentabilidade.pdf>

Link para o gabarito da atividade: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/BZAHG42hGzF7u5KqR2c11und10-gabarito-da-acao-propositiva.pdf>



Fonte das imagens:

DIAS, Wilson. Madeira de Desmatamento. *Wikipedia*. Disponível em: <<https://pt.wikipedia.org/wiki/Desfloresta%C3%A7%C3%A3o#/media/File:MadeiraDesmatamento2WilsonDiasAgenciaBrasil.jpg>>. Acesso em: 18 abr 2019.

RAHUL, M. Slum and dirty river. *Wikipedia*. Disponível em: <[https://pt.wikipedia.org/wiki/Polui%C3%A7%C3%A3o\\_da\\_%C3%A1gua#/media/File:Slum\\_and\\_dirty\\_river.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Polui%C3%A7%C3%A3o_da_%C3%A1gua#/media/File:Slum_and_dirty_river.jpg)>. Acesso em: 18 abr 2019.

ZAKYSANT. Air pollution. *Wikipedia*. Disponível em: <[https://pt.wikipedia.org/wiki/Polui%C3%A7%C3%A3o\\_atmosf%C3%A9rica#/media/File:Air-pollution.JPG](https://pt.wikipedia.org/wiki/Polui%C3%A7%C3%A3o_atmosf%C3%A9rica#/media/File:Air-pollution.JPG)>. Acesso em: 18 abr 2019.

## Sustentabilidade: pensar global e agir local

### Slide 6 Sistematização

**Tempo sugerido:** 5 minutos

**Orientações:** Projete a questão do *slide* e permita que os grupos se posicionem a respeito do questionamento. É esperado que eles reconheçam que para o atingimento dos objetivos globais é necessária também a mudança nas atitudes locais. Aprofunde a análise perguntando novamente aos alunos: Diante de tudo o que pode ser observado, é possível garantir a perpetuação dos recursos indispensáveis à vida humana na Terra? Deixe que alguns respondam e depois conclua a aula reforçando que é necessário o envolvimento de todos para a garantia da preservação dos recursos naturais.

Pelas situações analisadas  
responda:  
**É possível mudar a  
realidade global sem  
pensarmos nas atitudes  
locais?**



### Situação 1

Uma indústria têxtil está localizada em um condomínio industrial que possui outras dezenas de indústrias. É uma prática nesse condomínio descartar os resíduos líquidos das produções em um rio que atravessa a área.

Desde que ficaram sabendo do estabelecimento desses objetivos traçados pela ONU, essa indústria têxtil começou a tratar seu resíduo líquido, que só é lançado no rio quando está totalmente limpo.

### Situação 2

O bairro X é conhecido nacionalmente pela sua produção de móveis de madeira. Eles passaram a usar em suas produções apenas madeira de reflorestamento, atraindo muitas pessoas preocupadas em adquirir esses móveis. O bairro vizinho enxergou nesse grande público uma oportunidade de se desenvolver economicamente. Eles desmataram a área que fica encostada no bairro X e construíram uma grande área de alimentação com diversos restaurantes que oferecem comida orgânica.



### Situação 3

A administradora de um orfanato leu que manter a cobertura vegetal do solo ajuda a evitar enchentes. Por isso, ela não permitiu que fosse cimentado uma imensa área do terreno onde está localizado o orfanato. Para ajudar na compra do material escolar das crianças, ela organiza uma noite do pastel. Todo o óleo utilizado na fritura é descartado nessa área gramada.

### Situação 4

Uma família optou por instalar em sua residência painéis para a obtenção de energia solar. Essa seria a contribuição que dariam para um mundo mais sustentável. Eles também trocaram de carro. Venderam um carro flex e compraram um com motor a diesel. Apesar de ser muito mais poluente, o novo carro tinha um preço muito mais barato.



### **Situação 1**

**Ação Sustentável:** Tratamento do efluente por parte da empresa têxtil.

**Ação não sustentável:** As outras dezenas de indústrias continuam poluindo o rio.

**Como tornar sustentável:** Todas as indústrias deveriam tratar o seu efluente.

### **Situação 2**

**Ação Sustentável:** O uso apenas de madeira de reflorestamento.

**Ação não sustentável:** O desmatamento da área para a construção da área de alimentação..

**Como tornar sustentável:** Replantar em outra área adequada espécies da vegetação que foi desmatada..

### **Situação 3**

**Ação Sustentável:** Manter a cobertura vegetal do terreno.

**Ação não sustentável:** Descartar o óleo da fritura no terreno.

**Como tornar sustentável:** Fazer o descarte correto do óleo para que o solo e a água do lençol freático não seja contaminada.

### **Situação 4**

**Ação Sustentável:** A utilização de uma fonte de energia renovável.

**Ação não sustentável:** A compra de um carro mais poluidor.

**Como tornar sustentável:** Substituir o carro por um menos poluente.