

Planos de aula / Língua Portuguesa / 3º ano / Análise linguística/Semiótica

## Classificação da palavra de acordo com a sílaba tônica

Por: Francislene Aparecida Guglielmo Vilela Dourado / 13 de Dezembro de 2018

Código: **LPO3\_10ATS03**

### Sobre o Plano

**Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA**

**Professor-autor:** Francislene Vilela Dourado

**Mentor:** Sidecleia Anjos

**Especialista:** Heloísa Jordão

Título da aula: **Classificação da palavra de acordo com a sílaba tônica**

Finalidade da aula: **Identificar em um texto palavras conforme a classificação da sílaba tônica apresentada.**

Ano: **3º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Construção do sistema alfabético**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF03LP06**

Esta é terceira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

### Materiais complementares



**Link**

**Atividade para impressão - Quadro**

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/AJZSYWMkfvRjZcKjsYE8b6m6g9P76zpcdmCVZ9D3bgGwHMAT5GeqGVM5dMM5/atividade-para-impressao-quadro-lp03-10ats03.docx>



**Documento**

**Resolução da atividade - Quadro**

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/FEeb2XAYwppkk5h5mZyP4RqFCwKXeAD29RtAZgptfRtsw3dzG3j2z4c3n52uk/resolucao-da-atividade-quadro-lp03-10ats03.pdf>

## Classificação da palavra de acordo com a sílaba tônica

### Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

**Sobre esta aula:** esta é terceira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é identificar em um texto palavras conforme a classificação da sílaba tônica apresentada.

**Materiais necessários:** Cartaz com registros de descobertas feito na primeira aula e complementado na segunda aula. Caso não tenha feito, acesse [primeira aula](#) e [segunda aula](#). Projetor, quadro ou painel de anotações.

**Dificuldades antecipadas:** O aluno não conseguir distinguir as três classificações possíveis para a palavra quanto à posição da sílaba tônica e acreditar que a sílaba tônica só está em palavras acentuadas.

**Referências sobre o assunto:**

1- NÓBREGA, Maria José. Ortografia. São Paulo: Melhoramentos, 2013. Disponível em: <http://www.plataformadoletramento.org.br/hotsite/es/ortografia-reflexiva/#cap1>. Acesso em 14 de outubro de 2018.

2- BRASIL. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Currículo na alfabetização: concepções e princípios. Ano 1 : unidade 1. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Brasília: MEC, SEB, 2012.

Título da aula:	<b>Classificação da palavra de acordo com a sílaba tônica</b>
Finalidade da aula:	<b>Identificar em um texto palavras conforme a classificação da sílaba tônica apresentada.</b>
Ano:	<b>3º ano do Ensino Fundamental</b>
Objeto(s) do conhecimento:	<b>Construção do sistema alfabético</b>
Prática de linguagem:	<b>Análise linguística e semiótica</b>
Habilidade(s) da BNCC	<b>EF03LP06</b>

Esta é terceira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

## Classificação da palavra de acordo com a sílaba tônica

### Slide 2 Tema da aula

**Tempo sugerido:** 1 minutos

**Orientações:**

Apresente o tema da aula e o que será trabalhado, projete o slide, exponha um cartaz ou escreva no quadro.

# Classificação da palavra de acordo com a sílaba tônica

## Classificação da palavra de acordo com a sílaba tônica

### Slide 3 Introdução

**Tempo sugerido:** 10 minutos

**Orientações:**

Oriente os alunos a observar a imagem e ler a frase.

Peça que um aluno leia a frase em voz alta.

Apresente a questão.

Explore coletivamente com os alunos as classificações de cada uma das palavras de acordo com a posição da sílaba tônica.

Ressalte que para saber a classificação, é importante identificar a sílaba tônica e a posição em que ela se encontra na palavra.

Retome o cartaz de registro da primeira aula, caso não a tenha feito consulte-a [aqui](#) e explore os termos utilizados para nomear a classificação das sílabas tônicas:

Oxítona: palavras em que a sílaba tônica é a última

Paroxítona: palavras em que a sílaba tônica é a penúltima.

Proparoxítona: palavras em que a sílaba tônica é a antepenúltima. Todas as palavras proparoxítonas são acentuadas.

**Questione:**

Como são classificados os monossílabos, já que apresentam apenas uma sílaba? Por quê? (Esperase que os alunos cheguem a seguinte resposta:

Monossílabos são palavras que têm apenas uma sílaba. Podem ser chamados também de palavras monossílabas ou monossilábicas. Conforme a intensidade com que são pronunciados, os monossílabos são classificados em monossílabos tônicos e monossílabos átonos).

Alguma dessas palavras pode ser difícil a identificação da sílaba tônica? Por quê? (Dependo o contexto da frase em que o monossílabo está inserido. Os monossílabos átonos são aqueles pronunciados de maneira fraca, pois eles não têm acentuação própria, como por exemplo as palavras de, me, se, lhe, já os tônicos, são pronunciados com mais intensidade possuindo acentuação própria como pé, dê, lá).

Qual estratégia você utiliza para identificar a sílaba tônica? (Pronunciar a palavra em voz alta e identifica a sílaba com maior tonicidade).

Registre em cartaz ou no quadro as classificações feitas pelos alunos.

**Materiais complementares:**

Projetor ou cartaz com a imagem e a frase, ou a

# Vamos ler a frase abaixo com atenção:



Braun5/Getty Images

## As crianças estão brincando no parque debaixo da árvore.

## Como podemos classificar cada palavras da frase de acordo com a posição da sílaba tônica?

## **Classificação da palavra de acordo com a sílaba tônica**

escreva no quadro.

Material para registrar a classificação feita pelos alunos.

## Classificação da palavra de acordo com a sílaba tônica

### Slide 4 Introdução

#### Orientações:

Apresente o quadro do slide e proponha a análise comparando com o quadro que os alunos fizeram anteriormente.

Durante a análise comparativa, incentive os alunos a diagnosticarem os possíveis erros cometidos e o porquê aconteceram.

Elenque coletivamente estratégias que auxiliam na identificação das sílabas tônicas e na sua classificação quanto a sua posição.

Vamos analisar cada uma das palavras...

AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO NO PARQUE  
DEBAIXO DA ÁRVORE.

Oxítona	Paroxítona	Proparoxítona
AS ESTÃO NO DA	CRIANÇAS BRINCANDO PARQUE DEBAIXO	ÁRVORE

## Classificação da palavra de acordo com a sílaba tônica

### Slide 5 Desenvolvimento

**Tempo sugerido:** 24 minutos

**Orientações:**

Pergunte aos alunos se já conhecem o poema "Canção do Exílio" de Gonçalves Dias. Leia-o para os alunos.

Explore as duas primeiras estrofes do poema.

**Materiais complementares:**

DIAS. Gonçalves. Poesia. Coleção "Nossos Clássicos". São Paulo, Agir, 1969. Disponível em

<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv>

Acesso em 19 de outubro de 2018.

Uma professora do 3º ano apresentou aos seus alunos o seguinte trecho do poema de Gonçalves Dias.

### Canção do Exílio

Minha **terra** tem **palmeiras**,  
Onde canta o **sabiá**;  
As aves, que aqui gorjeiam,  
Não **gorjeiam** como lá.

Nosso **céu** tem mais estrelas,  
Nossas **várzeas** tem mais flores,  
Nossos bosques tem mais vida,  
Nossa vida mais **amores**.

[...]

## Classificação da palavra de acordo com a sílaba tônica

### Slide 6 Desenvolvimento

#### Orientações:

Apresente aos alunos o slide e conduza-os a observarem o quadro e analisarem a tabela que o aluno apresentou à professora.

Questione para conduzir as discussões à partir da atividade com o intuito de promover a reflexão dos alunos por meio da revisão da tabela apresentada.

Peça que, neste momento, apenas observem e reflitam sobre a distribuição das palavras na tabela:

Vocês concordam com a classificação feita pelo aluno? (Espera-se que os alunos mobilizem os conteúdos abordados e façam uma análise da classificação apresentada)

Será que a professora considerou tudo certo? (A partir da análise espera-se que os alunos percebam que a distribuição das palavras no quadro apresenta alguns problemas).

#### Materiais complementares:

Para impressão da situação a ser apresentada aos alunos, [acesse aqui](#)

Em seguida ela propôs que seus alunos classificassem no quadro, as palavras destacadas no poema de acordo com a posição da sílaba tônica. Um de seus alunos apresentou o seguinte quadro:

<b>Oxítona</b>	<b>Paroxítona</b>	<b>Proparoxítona</b>
terra	céu	palmeiras
sabiá	gorjeiam	várzeas
	amores	

## Classificação da palavra de acordo com a sílaba tônica

### Slide 7 Desenvolvimento

#### Orientações:

Apresente aos alunos a colocação da professora em relação a tabela apresentada por seu aluno.

Proponha à turma analisar novamente a tabela, agora sabendo que há classificações incorretas, explore a localização dos erros cometidos pelo aluno.

A professora disse ao aluno para rever o quadro que ele completou, disse que algumas palavras estavam na coluna errada, mas não disse quais palavras eram.

Agora é com você...

- **Analise as palavras do quadro quanto a classificação da sílaba tônica.**
- **Identifique quais palavras estão na coluna errada e corrija-as.**

**Classificação da palavra de acordo com a sílaba tônica****Slide 8 Desenvolvimento****Orientações:**

Imprima as tabelas, uma por aluno, e oriente-os a identificarem os erros cometidos individualmente.

Peça que preencham a sua tabela fazendo as devidas correções.

Exponha os cartazes utilizados no início da aula e circule pela sala fazendo as intervenções quando necessário.

Questione:

Por que você colocou essa palavra nessa coluna?

Que estratégia utilizou para identificar a sílaba tônica?

Por que essa palavra é paroxítona? (aponte para um das palavras que o aluno colocou no quadro das paroxítonas)

Ao concluírem o preenchimento das tabelas, socialize as respostas dos alunos.

Exponha uma tabela no quadro e coletivamente preencham e solucionem as possíveis dúvidas.

**Materiais complementares:**

Para impressão das tabelas, [acesse aqui](#)

Para resolução da atividade, [acesse aqui](#)

Observe a tabela feita por um dos alunos da professora:

<b>Oxítona</b>	<b>Paroxítona</b>	<b>Proparoxítona</b>
terra	céu	palmeiras
sabiá	gorjeiam	várzeas
	amores	

Sabendo que algumas palavras não estão classificadas corretamente, preencha a sua tabela:

<b>Oxítona</b>	<b>Paroxítona</b>	<b>Proparoxítona</b>

## Classificação da palavra de acordo com a sílaba tônica

### Slide 9 Fechamento

**Tempo sugerido:** 15 minutos

**Orientações:**

Organize a sala em semicírculo, proponha a sistematização dos conhecimentos adquiridos com a aula.

Conduza os alunos a perceberem e registrar o que a aula proporcionou em relação ao trabalho com a classificação das sílabas tônicas.

Oriente os alunos a registrarem a conclusão da aula no caderno.

Retome os cartazes do início da aula.

**Materiais complementares:**

Projetor, cartaz do slide 9 ou questões escrito no quadro.

## Concluindo a aula

Vamos registrar o que sabemos sobre classificação de sílabas tônicas quanto a sua posição na palavra.

## Resolução da atividade

Sabendo que algumas palavras não estão classificadas corretamente, preencha a sua tabela:

Oxítona	Paroxítona	Proparoxítona
sabiá	terra	várzeas
céu	palmeiras	
gorjeiam	amores	