Guia de intervenções

MAT04_26PES03/Analisando os tipos de eventos

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
O aluno não vincula a situação como sendo um evento certo	Pode ocorrer que os alunos compreendam a situação envolvida, consigam resolvê-la através de estratégias próprias e, mesmo assim, não compreendam o objetivo principal que é mostrar que o evento solicitado é um evento certo. Para este tipo de dificuldade você pode realizar perguntas para que o aluno fique atento ao objetivo principal da situação. Em relação a situação citada na Atividade Principal pergunte ao aluno: **"Compare a quantidade de dinheiro gasto com a quantidade de dinheiro disponível? O que você pode concluir desta comparação?"**. Caso a dúvida do aluno ainda persista pergunte novamente a ele: **"Se João tem mais dinheiro do que a quantia que ele gastou o que você poderia afirmar com toda certeza?".**
O aluno não relaciona a probabilidade com o evento solicitado	Quando o aluno não consegue relacionar a probabilidade com o evento solicitado explorar outros eventos semelhantes com algumas variações pode auxiliar o aluno na diminuição da dificuldade apresentada. Usando o exemplo citado na Atividade Principal você pode solicitar o aluno a elaborar uma situação em que João tenha recebido um prêmio diferente ou tenha comprado outros produtos. Depois que o aluno elaborar a nova

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

	situação com os novos valores pergunte a ele: **"Nesta nova situação, você poderia afirmar com toda certeza que João conseguirá pagar tudo o que comprou? O quê diferencia a situação que resolvemos primeiro desta situação elaborada por você?"** O objetivo destas perguntas é levar o aluno a perceber que a probabilidade de um evento ocorrer é dada após a análise dos dados contidos na situação.
O aluno não consegue compreender as condições necessárias para que um evento certo ocorra	Explorar outras situações em que ocorram eventos certos podem auxiliar o aluno na compreensão das condições necessárias para que este ocorra. Utilize situações que envolvam materiais alternativos (lançamento de uma moeda, lançamentos de um dado, retirada de uma carta do baralho, etc) para criar um cabedal de recursos junto com o aluno. Em seguida faça questionamentos que levem o aluno a perceber quais são as condições necessárias para que o evento certo ocorra. Por exemplo: **"No lançamento de uma moeda o que você acha que sempre acontecerá?"** **"O quê você pode me afirmar com toda certeza antes de lançar um dado comum?"** **"Se um mágico for retirar uma carta de um baralho completo o que você espera que esta carta mostre?"**

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados