

Planos de aula / Língua Portuguesa / 7º ano / Análise linguística/Semiótica

Exercitar a paráfrase e a citação literal no resumo

Por: Manuela Sousa Da Conceição / 07 de Janeiro de 2019

Código: LPO7_09SQA08

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Manuela Conceição

Mentor: Conceição Maria Alves

Especialista: Sílvia Albert

Título da aula: **Exercitar a paráfrase e a citação literal no resumo.**

Finalidade da aula: **Exercitar a citação literal e a paráfrase no gênero resumo para que os alunos se apropriem desses recursos linguísticos e identifiquem suas marcas no gênero.**

Ano: **7º ano do Ensino Fundamental**

Gênero: **resumo**

Objeto(s) do conhecimento: **Marcas linguísticas. Intertextualidade**

Prática de linguagem: **Análise linguística/semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF69LP43**

Sobre esta aula: esta é oitava aula de uma sequência de 15 planos de aula com foco no gênero resumo e no campo de atuação das práticas de ensino e pesquisa. A aula faz parte do módulo de Análise linguística/semiótica.

Materiais necessários: *material impresso, internet, computador, datashow, pincel para quadro branco.*

Informações sobre o gênero: Segundo Isabel Solé, o resumo escolar é escolar, em geral, para apresentar a síntese de conteúdo de um texto ou uma obra. Deve ser conciso, apresentando ideias bem organizadas e hierarquizadas, devendo-se evitar interpretações pessoais ou comentários críticos. Resumir não é fazer cópia salteada de trechos do texto- fonte, tampouco copiar o começo de cada parágrafo. É fundamental compreender o sentido global do texto, para que se possa fazer bons resumos (SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura, 2007 p: 138).

Dificuldades antecipadas: os alunos podem trazer a concepção de que realizar um resumo é fazer alguns recortes do texto original, copiando algumas partes de forma aleatória, sem uma costura e sem a atenção necessária aos conceitos-chave. Assim, podem ter dificuldades em perceber que as citações utilizadas no gênero são aquelas mais importantes para compreender o texto, são as que levam a uma síntese dos conceitos, e não meras cópias de trechos.

Materiais complementares:

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Sequenciação textual. In: **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2012. cap. 8, p. 154-156.

Materiais complementares



Documento

Atividade ou texto para impressão

Atividade ou texto para impressão

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/6x9RbYvaVaXKcxNsB9VJBR2F8XYfW7grws3de5PDtevV44P9rWBWNJYCbXb7/lp-o8-copia-de-atividade-ou-texto-para-impressao.pdf>

Exercitar a paráfrase e a citação literal no resumo

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: esta é oitava aula de uma sequência de 15 planos de aula com foco no gênero resumo e no campo de atuação das práticas de ensino e pesquisa. A aula faz parte do módulo de Análise linguística/semiótica.

Materiais necessários: *material impresso, internet, computador, datashow, pincel para quadro branco.*

Informações sobre o gênero: Segundo Isabel Solé, o resumo escolar é escolar, em geral, para apresentar a síntese de conteúdo de um texto ou uma obra. Deve ser conciso, apresentando ideias bem organizadas e hierarquizadas, devendo-se evitar interpretações pessoais ou comentários críticos. Resumir não é fazer cópia salteada de trechos do texto – fonte, tampouco copiar o começo de cada parágrafo. É fundamental compreender o sentido global do texto, para que se possa fazer bons resumos (SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura, 2007 p: 138).

Dificuldades antecipadas: os alunos podem trazer a concepção de que realizar um resumo é fazer alguns recortes do texto original, copiando algumas partes de forma aleatória, sem uma costura e sem a atenção necessária aos conceitos-chave. Assim, podem ter dificuldades em perceber que as citações utilizadas no gênero são aquelas mais importantes para compreender o texto, são as que levam a uma síntese dos conceitos, e não meras cópias de trechos.

Materiais complementares:

KOCH, Ingedore Villça; ELIAS, Vanda Maria. Sequencição textual. In: **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2012. cap. 8, p. 154-156.

Título da aula: **Exercitar a paráfrase e a citação literal no resumo**

Finalidade da aula: **Exercitar a citação literal e a paráfrase no gênero resumo para que os alunos se apropriem desses recursos linguísticos e identifiquem suas marcas no gênero.**

Ano: **7º ano do Ensino Fundamental**

Gênero: **resumo**

Objeto(s) do conhecimento: **Marcas linguísticas. Intertextualidade**

Prática de linguagem: **Análise linguística/semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF69LP43**

Esta é a oitava aula de uma sequência de 15 planos de aula. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Exercitar a paráfrase e a citação literal no resumo

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 5 minutos

Orientações:

Diga que serão feitos exercícios para reconhecimento de citação literal e paráfrase, para que os alunos utilizem as marcas linguísticas responsáveis por introduzir, no resumo, a voz de outros autores e textos citados, contribuindo para que os estudantes percebam o diálogo entre os gêneros.

A pergunta do slide serve para despertar a atenção dos estudantes para o texto que será lido por eles. Pergunte se conhecem o peixe-boi, caso não saibam quem ele é, busque uma imagem e projete-a. Questione se eles imaginam como seja uma mamadeira para o filhote do peixe-boi. Ouça a opinião de três alunos, antes de passar para a atividade propriamente dita.

Vocês
já **ouviram**
falar em mamadeiras
para peixe- boi?

Exercitar a paráfrase e a citação literal no resumo

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações:

Proponha a leitura compartilhada do texto original

“*Mamadeiras para peixe-boi*”, disponível [aqui](#).

Pergunte se algum aluno gostaria de ler em voz alta (ou mais de um) ou dividir a leitura com você.

Após a leitura, com o intuito de aproximá-los da temática, faça as seguintes perguntas oralmente:

Por que é necessário propor mamadeiras como essas para garantir a preservação da espécie?

R= Espera-se que os alunos respondam que esses peixes, quando têm uma aproximação muito próxima ao ser humano, são alvos fáceis de caçadas, porque tornam-se dóceis; por essa razão é fundamental investir em mamadeiras que não possibilitam o contato com o tratador. Extrapole o texto e fale sobre os desequilíbrios ambientais que a caça ilegal pode causar. Argumente que muitos deles são capturados para abastecer o mercado da moda e eles correm o risco de desaparecerem, pois não geram muitos filhotes na gestação. Além do mais são mais fáceis de serem abatidos, haja vista que se localizam na beira dos rios, facilitando o transporte por embarcações e a obtenção de suas peles.

b. Qual a consequência de se introduzir uma mamadeira com uma haste direcionada até o animal? Qual a diferença desse tipo de mamadeira se comparada às mamadeiras tradicionais?

R= Usando a mamadeira adaptada, os animais tornam-se arredios, pois não estarão familiarizados com a presença humana, visto que os peixes não conseguem ver o tratador. Dessa forma, depois de soltos, tenderão a ficar distantes das pessoas. Com a mamadeira comum, a proximidade entre ser humano e peixe-boi aumenta, podendo ser letal para a sobrevivência da espécie. Como sugestão, comente um dado da revista FAPESP, em que mostra a morte de 15 mil peixe-boi só no ano de 1938. Caso queira ler na íntegra, segue o link da matéria [aqui](#). Esses são dois modelos de perguntas para explorar o conteúdo do texto, antes de propor a leitura do resumo.

Materiais complementares:

ANTUNES, André. Os efeitos danosos da caça ilegal. Revista Pesquisa Fapesp, São Paulo, ed.249, 2016. Disponível em:

1. Leitura **compartilhada** da matéria da Revista Online Ciência Hoje.
2. Respondam **oralmente**:
 - a. Por que é necessário propor mamadeiras como essas para garantir a preservação da espécie?
 - b. Qual a consequência de se introduzir uma mamadeira com uma haste direcionada até o animal? Qual a diferença desse tipo de mamadeira se comparada às mamadeiras tradicionais?

Exercitar a paráfrase e a citação literal no resumo

<<http://revistapesquisa.fapesp.br/2016/11/18/os-efeitos-danosos-da-caca-ilegal/>>. Acesso em 08 dez 2018.

FERRAZ, Mariana. Mamadeiras para peixe-boi. 2011. Disponível em:

<<http://cienciahoje.org.br/artigo/mamadeira-para-peixe-boi/>> Acesso em: 01 dez 2018.

Exercitar a paráfrase e a citação literal no resumo

Slide 4 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 25 minutos

Orientações:

Disponibilize um tempo para que os alunos, em duplas, façam a leitura do resumo do texto “*Mamadeira para peixe-boi*”, contido [neste link](#). É importante o trabalho em parceria com o colega, pois eles têm a oportunidade de confrontar opiniões divergentes, aumentando a possibilidade da aprendizagem ser mais eficaz. Essa leitura terá como finalidade fazer uma distinção entre citação literal e paráfrase, bem como suas marcas linguísticas. É desejável que os alunos já tenham estudado o conceito de paráfrase e citação, para que consigam realizar a atividade de forma satisfatória. Solicite que os alunos marquem com cores diferentes as citações literais e as paráfrases e sublinhem as marcas introdutórias de cada uma no resumo.

Durante o exercício, vá circulando pelas classes e explicando, auxiliando e provocando no que achar necessário. Explique que a citação literal reproduz, exatamente, parte do trecho original, porque é uma cópia do texto fonte. A paráfrase é sempre mais bem aceita, pois demonstra o nível de compreensão do texto original de quem a utiliza. Mencione que a citação só deve ser usada quando for difícil de explicar o fragmento original, sem causar prejuízo na compreensão do que se tinha mencionado no texto fonte. Além disso, pode-se utilizá-la para destacar, com a voz do autor, uma informação do texto original considerada importante. Aproveite a oportunidade para falar de questões técnicas de como incluir citação nos textos digitados. É apropriado falar que, caso a citação tenha menos de três linhas, ela fica entre aspas e não se DESTACA do texto, conforme pode-se perceber no resumo. No entanto, se houver a necessidade de colocar mais de três linhas, a citação deverá ser colocada a 4 cm da margem, espaçamento simples e fonte Times New Roman, tamanho 10. A citação também precisa conter o sobrenome do autor, ano de publicação e a página em que foi retirada. Como sugestão, é possível propor um trabalho em parceria com professores de informática da escola ou áreas afins, para tratar com os alunos dessas questões mais técnicas de formatação. Frise sobre a importância de parafrasear um texto, sem alterar suas ideias

Em busca
das **citações literais**
e *paráfrases* no texto

Exercitar a paráfrase e a citação literal no resumo

originais. A paráfrase também precisa do nome do autor e ano de publicação para não incorrer em plágio, que consiste em copiar uma obra ou parte dela sem fazer remissão ao texto fonte.

Aponte também as principais expressões linguísticas da paráfrase que são responsáveis em introduzir enunciados com o objetivo de reformular o que foi dito antes, são elas: isto é, ou seja, quer dizer, ou melhor, em outras palavras, em síntese, em resumo.

Materiais complementares:

Para ter acesso ao resumo, clique [aqui](#)

Exercitar a paráfrase e a citação literal no resumo

Slide 5 Fechamento

Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações:

Solicite que as duplas compartilhem o que marcaram nos textos, para trocarem ideias com os demais colegas.

Busque valorizar o que os alunos realizaram.

Caso desejar, projete para eles a sugestão de resposta disponível [aqui](#) e confronte-a com as dos alunos.

Compartilhem o que **marcaram**
no texto!

Resumo

O texto de Mariana Ferraz, especialista em divulgação científica e publicado no site Ciência Hoje, “Mamadeira para peixe-boi”, trata de uma mamadeira subaquática que pode ajudar na preservação de peixes-bois no Brasil.

A bióloga informa sobre a existência de uma mamadeira subaquática para peixes-bois, elaborada com materiais atóxicos e que ainda possui, segundo ela, o benefício de afastar esses animais da presença humana. Essa distância, de acordo com a pesquisadora, contribui para “diminuir a incidência de doenças e garante um comportamento menos dócil com o ser humano”, (FERRAZ, 2011, s/p).

A estudiosa também aponta o responsável pela criação da mamadeira, o estudante de medicina veterinária da UFRPE Augusto Bôaviagem. Ele pensa que o diferencial desse invento é a haste por onde o tratador direciona a mamadeira até o animal, diminuindo o contato com os humanos, ou seja, a adaptação evita que o peixe-boi crie vínculos com o tratador e tenha dificuldades em caçar depois de solto.

Ferraz destaca um teste feito por Bôaviagem com a utilização das mamadeiras subaquáticas para alimentar um animal adaptado às mamadeiras comuns. Segundo o estudante, o animal já havia criado um laço com os tratadores e o desmame, melhor dizendo, o período em que o bebê ou o filhote deixa de mamar o leite materno, estava sendo um grande empecilho. No entanto, transcorrendo o período de cinco meses, o peixe-boi já estava desmamado.

A especialista salienta que a aceitação da mamadeira subaquática foi muito boa e já está sendo usada nos principais centros de preservação de peixes-bois do Brasil: no Projeto Peixe-boi Amazônico e no Projeto Peixe-boi Marinho.

Texto original: FERRAZ, Mariana. Mamadeira para peixe-boi. Disponível em: <http://cienciahoje.org.br/artigo/mamadeira-para-peixe-boi/> Acesso em 23 out. 2018.

Legendas e explicações ao professor:

As passagens destacadas de lilás representam as paráfrases, pois introduzem explicações com o intuito de tornar mais claro a informação mencionada antes; logo são citações indiretas.

As **passagens realçadas de azul** indicam citações literais do texto fonte. O nome do texto resumido não pode ser modificado. Há também uma passagem escrita de forma idêntica ao texto original, caracterizando uma citação direta.

As marcas introdutórias de citações diretas são as aspas, conforme pode ser comprovado no texto, enquanto as marcas que inserem a paráfrase são as expressões: OU SEJA e MELHOR DIZENDO, responsáveis em tornar o enunciado anterior mais claro.