

Guia de intervenções
MAT3_04NUM03 / Estratégias pessoais para o cálculo da multiplicação

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Leitura e interpretação de texto.</p>	<p>Dificuldades de leitura e interpretação do enunciado do problema são comuns entre os alunos, considerando que no 3º ano, os estudantes ainda estão consolidando o processo de alfabetização. Sendo assim, caso perceba alguma dificuldade com a leitura do problema, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você entendeu sobre o problema? - Vamos ler novamente a questão? - Tem alguma palavra no texto que você não conhece? - Quais são os dados que o problema traz? <p>Perguntas como estas farão com que você identifique qual a dificuldade do aluno na interpretação.</p>
<p>- Identificar as operações necessárias para resolver o problema.</p>	<p>Neste caso, peça para que o aluno leia novamente o problema e extraia dele todos os dados necessários para a resolução. Você pode pedir para que ele anote em forma de esquema, por exemplo, esses dados no papel:</p> <p>12 galinhas 2 ovos por dia 7 dias=?</p> <p>Essa estratégia pode ajudar o aluno a compreender o enunciado do problema e descobrir as operações necessárias para resolvê-lo.</p>
<p>- Identificar a quantidade de dias</p>	<p>Neste caso, peça para que o aluno</p>

referentes a 1 semana.	diga quais são os dias da semana e conte com ele para que lembre quantos dias possui uma semana.
------------------------	--

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Realizar a operação errada para o cálculo da resposta. Exemplo: fazer uma subtração.	<p>Caso ocorram erros dessa natureza, chame a atenção do aluno para o enunciado do problema, proponha a releitura e o auxilie na interpretação a partir de questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantas são as galinhas? - Quantos ovos cada galinha bota por dia? - Se cada galinha bota 2 ovos por dia, é possível termos menos de 10 ovos por dia? <p>Essas perguntas podem fazer com que o aluno observe o resultado obtido e repense sua estratégia.</p>
- Considerar os números contidos no enunciado do problema e realizar a soma $12 + 2$, ou $12 + 2 + 1 =$	<p>Caso ocorram erros dessa natureza, peça para que o aluno leia novamente o problema e faça questionamentos que permitam que ele reflita sobre sua resposta. Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por que você realizou essa soma? - Quantas galinhas são? - Quantos ovos elas botam por dia? - Qual é a pergunta do problema? - Quantas vezes você teria que somar a quantidade de ovos que cada galinha bota?
- Realizar apenas uma operação, não considerando todas as informações contidas no problema. Por exemplo, realizar somente a operação 12×2 .	<p>Neste caso, peça para que o aluno leia novamente o problema e questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qual é a pergunta do problema?

	<ul style="list-style-type: none"> - O que você já descobriu? - O que ainda falta descobrir? <p>Assim, o aluno pode perceber que ainda faltam informações para responder o problema.</p>
- Não considerar a quantidade de dias contidos em 1 semana.	<p>Caso ocorram erros dessa natureza, faça com que ele reflita sobre o calendário. Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quais são os dias da semana? - Quantos dias possui uma semana? Vamos contar? <p>Caso possua um calendário disponível na sala de aula, permita que o aluno utilize-o para verificar sua resposta.</p>

Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver:

O objetivo principal dessa aula é que o aluno desenvolva estratégias de resolução de um problema de multiplicação, incluindo a utilização das propriedades do sistema de numeração decimal, desenhos e esquemas.

É possível que durante a aula, o aluno queira realizar o cálculo por meio do algoritmo convencional, no entanto, é importante que ele perceba que existem outras formas e o que o algoritmo é apenas mais uma estratégia. Assim, incentive-o a pensar em outras soluções a partir de questionamentos que o ajudem a desenvolver o raciocínio e ampliando o seu repertório de estratégias para o enfrentamento de uma situação-problema.

Ao buscar diferentes formas de resolver uma operação, o aluno tem mais chance de persistir no enfrentamento de situações complexas, ter envolvimento cognitivo com a tarefa e se esforçar para vencer desafios.

São exemplos de perguntas desse tipo:

- Você poderia me explicar como chegou a essa estratégia?
- Seria possível resolver essa operação de outra forma?
- Você consegue fazer um esquema para resolver esse problema?
- Você consegue me mostrar outra forma de resolver o problema usando desenhos?
- As propriedades do sistema de numeração decimal podem auxiliá-lo na resolução dessa operação?