

Guia de intervenções
MAT6_25RDP08/REALIZANDO UMA INVESTIGAÇÃO

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Na atividade principal, o aluno considera os tempos fornecidos pelo percurso apenas como uma parte do trajeto e não como o trajeto total.</p>	<p>Ao realizar a leitura, o aluno pode entender que o tempo fornecido no problema se refere apenas a uma parte do trajeto. O percurso feito de ônibus (ida e volta), pode provocar uma interpretação equivocada, quando comparado ao trajeto feito a pé e depois de ônibus, uma vez que não há como gastar o mesmo tempo no percurso, feito de maneiras diferentes :a pé e depois de ônibus (isso só poderia ocorrer se houvesse uma obra nas ruas, ou acontecesse algum acidente, ou se o trânsito fosse muito lento). Se esta for uma dificuldade para o aluno, realize algumas perguntas a fim de comparar os percursos e com isso evidenciar que os valores informados correspondem ao tempo de ida e volta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você entendeu sobre o tempo gasto no percurso de Guilherme? - Agora, imagine o percurso de Guilherme indo a pé e vindo de ônibus. Qual foi o tempo gasto de acordo com o problema? - O que você conclui sobre ir a pé e voltar de ônibus, quanto ao tempo gasto?
<p>Na atividade de raio x, a partir da fala do professor sobre a quantidade de anos que cada um errou, o aluno não considera esse valor “para mais” ou “para menos”, identificando apenas um das possibilidades.</p>	<p>Na atividade de raio x, o ponto de partida para a resolução são as respostas fornecidas por cada aluno e depois a dica fornecida pelo professor sobre em quantos anos cada um errou sua resposta. A primeira aluna disse que o professor teria 32 anos e</p>

	<p>considerando o erro de dois anos, o aluno terá que perceber que esse erro pode ser “para mais” ou “para menos”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • $32 + 2 = 34$ • $32 - 2 = 30$ <p>O aluno poderá considerar uma única possibilidade, realizando a operação só de uma forma. Incentive-o a buscar essas possibilidades e por meio de perguntas leve o mesmo a este entendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pegue uma das respostas dos alunos e diga qual é esta idade. - Agora leia novamente a fala do professor. - Você consegue estabelecer alguma relação entre a resposta do professor e a resposta que você escolheu como idade do professor? Que relação seria essa? - Suponha que você seja o aluno que respondeu que a idade do professor era 32 anos e ele te respondesse inicialmente que você errou a idade dele em dois anos, que outra resposta você daria a ele? Esses valores podem variar de que forma? O professor poderia ser mais velho, ou mais novo do que você pensou?
<p>Na segunda atividade complementar, o aluno não identifica todos os triângulos possíveis.</p>	<p>Provavelmente os alunos irão apresentar como resposta o número 32, pois irão considerar apenas os triângulos menores. Uma forma de levar o aluno a entender que há mais triângulos, é pelo valor da medida de cada lado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você identifica quanto aos lados desses triângulos? - E qual é a medida dos lados do quadrado? - Só é possível identificar nesse desenho do quadrado,

	retângulos com lado 1?
--	------------------------

LEITURAS COMPLEMENTARES.

CORRADI, D. K. S.. Investigações Matemáticas. Revista da Educação Matemática da Universidade Federal de Ouro Preto, v. I, p. 162-175, 2011. Disponível em: <http://www.cead.ufop.br/jornal/index.php/redumat/article/viewFile/346/303>. Acesso em 10 de janeiro de 2018.

PONTE, J. P. FERREIRA, C. BRUNHEIRA, L.; OLIVEIRA, H. & VARANDAS, J. Investigando as aulas de investigações matemáticas. In: ABRANTES, P. PONTE, J. P. FONSECA, H. & BRUNHEIRA, L. (Orgs.). Investigações matemáticas na aula e no currículo. Lisboa: Projecto Matemática Para Todos e Associação de Professores de Matemática, 1999. pp. 133-151. Disponível em: <http://www.prof2000.pt/users/j.pinto/textos/texto12.PDF>. Acesso em 07 de janeiro de 2018.