

Guia de intervenções**MAT1_04NUM08/Escrita subtrativa na resolução de problemas****Opção 1**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
A criança pode apresentar dificuldades para descobrir a diferença entre as vacas.	Ao resolver o problema a criança pode não perceber que para descobrir a diferença é necessário comparar as quantidades de vacas, identificando o quanto é desigual. Cabe a nós provocá-las a analisar o problema, a refletir sobre o que pede a situação: Para descobrir a diferença entre um lápis e outro o que eu faço? E para descobrir a diferença entre quantidades o que podemos fazer? O que pede o problema? Leia a pergunta do problema. Como você pode descobrir a diferença? Aqui tem mais e aqui tem menos? De quanto é a diferença?
A criança pode sentir dificuldades em compreender a ideia de completar “tenho 23 para 35 faltam...”	É importante trabalhar os diferentes significados da subtração para que o conceito seja realmente compreendido. Ao desenvolver a ideia de completar, a criança estará pensando em “quanto falta para”. Essa ideia é melhor desenvolvida nas situações cotidianas de sala de aula, nas relações com a realidade, por meio de várias experiências matemáticas. As crianças poderão utilizar para resolver uma escrita subtrativa $35 - 23 = 12$ ou a escrita aditiva $23 + 12 = 35$, ou mesmo representar com desenhos essas ideias. Aos poucos elas vão percebendo que diferentes situações podem ser resolvidas pelo uso de uma mesma escrita subtrativa.

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>A criança pode não compreender o problema e apresentar erros relativos à representação.</p>	<p>Um problema requer a busca de soluções, mediante procedimentos. É necessário contextualizar a situação e interpretá-la para pensar em estratégias. Dessa forma, a resolução de problemas precisa ser um desafio e um motivador para a reflexão, para a evolução do pensamento e abstração da criança. A técnica não terá muita validade se a criança não compreender o conceito e as ideias contempladas no problema. Muitas vezes a dificuldade não está na matemática, mas no entendimento do enunciado do problema. Como responder o que não se compreendeu? Se a criança apresentar erros nesse sentido, problematize:</p> <p>O que o problema está perguntando? Qual caminho você acha que ajuda a solucionar? Esta estratégia que você escolheu vai lhe dar que resposta? Quais pistas o problema nos oferece?</p>