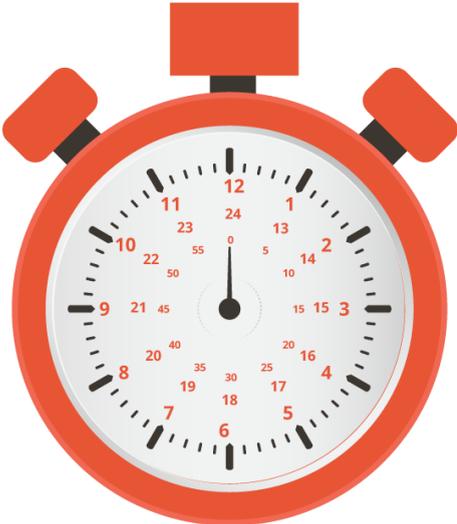


**Guia de intervenções****MAT2\_21GRM07 / Medida de tempo: Horas e minutos no relógio digital**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
Dificuldades na compreensão das sequência das horas após as 12 horas	<p>Exemplo: Os alunos podem marcar nos relógios digitais 2:00 ao invés de 14:00 horas. Não é errado, o aluno pode tanto marcar de uma forma quanto a outra. Mas o professor pode ampliar, nesse caso, pergunte: Poderia me explicar passo a passo como você chegou a essa representação de hora no relógio digital? Esse questionamento auxiliará o professor a reconhecer o pensamento do aluno e em que parte do processo os alunos se encontram. A partir daí realizar as intervenções com maior propriedade. Você pode ainda recordar os conceitos e procedimentos perguntando: Podemos dizer que 2 horas é o mesmo que 14 horas? Professor, você pode fazer uma intervenção em um relógio manipulável, você pode utilizar a seguinte imagem para maior compreensão dos alunos. Nele os alunos podem visualizar que depois do meio dia (12 horas) é só continuar a contagem:</p> <p>13 horas = 1 hora da tarde 14 horas = 2 horas da tarde 15 horas = 3 horas da tarde 16 horas = 4 horas da tarde e assim por diante.</p>

	
<p>Não compreender os enunciados</p>	<p>Outra questão importante se refere a algumas atividades que exigem maior reflexão sobre seu enunciado, por isso é importante a primeira leitura individual, de forma que cada aluno tenha sua primeira impressão, e que depois possa socializar suas ideias ao formarem os grupos.</p> <p><b>Guilherme foi visitar sua avó. Saiu de casa às 14 horas. Pegou o metrô na Estação Farias às 14h20min.</b> Se os alunos não se atentarem para o enunciado do problema onde percebe-se que levou 20 minutos no trajeto de casa até a Estação Farias, todas as marcações nos relógios ficarão erradas. Se você perceber algumas dúvidas, pergunte: Qual o tempo que Guilherme levou da sua casa para chegar na Estação? O que você precisa saber para resolver isso e fazer as representações nos relógios digitais? Incentive-os a retomar o enunciado novamente.</p>
<p>Não conseguir fazer a transição de 60 minutos para hora</p>	<p>Ao somar os minutos que passam por cada estação na Atividade Principal, pode ser que os alunos ao somar Destino final Estação Rio Preto</p>

	<p>14h50min + 10min = 14h 60min parem por aqui. Caso aconteça isso, ajude-os a chegar à conclusão que 60 minutos é igual a uma hora, então os minutos devem passar para hora, <math>14 + 1 = 15</math> horas. Faça perguntas: Vocês já viram algum relógio marcando essa hora 14:60? O que fazemos quando acontece isso? Podemos dizer que 60 minutos é o mesmo que quantas horas? Se 60 minutos correspondem a 1 hora, como podemos fazer para que os minutos passem para horas?</p>
--	---

#### DICAS

Com um pouco de tempo e dedicação, é fácil aprender a ler a hora no relógio. No caso dos relógios digitais, basta olhar para a tela, eles apresentam dois números, geralmente separados por (:) dois pontos.

1 - Leia o primeiro número para determinar a hora.

2 - Leia o número depois dos dois pontos para determinar os minutos.

3 - Alguns relógios digitais, principalmente os importados, possuem sistema de 12 horas e podem vir indicando as horas da 1h às 12h usando siglas. Neste caso, para não se confundir na leitura de antes e depois de meio dia, usa-se am ( para antes de meio dia) e pm (para depois de meio dia). Já nos relógios que marcam as horas exatas de 0h às 23h não são necessárias essas indicações. É bom abordar essa diferença com os alunos, pois podem perceber isso em outros relógios.