Guia de intervenções
MAT6_17GEO01 /Paralelas e perpendiculares

Possíveis dificuldades na realização da atividade	**Intervenções**
Desatenção na construção das dobras a partir da primeira.	Observe o trabalho dos alunos. Interfira se vir que algum deles está fazendo as dobras sem considerar a primeira. Peça que um dos alunos faça a dobra na frente da sala, mostrando para os colegas como foi feita.
Dificuldade no registro das instruções para que o robô chegue ao final.	Na atividade principal, os alunos podem ter dificuldade na hora de escrever as instruções sobre a caminhada do robô. Isso ocorre quando os alunos não estão habituados a fazer registros nas aulas de matemática. É um problema natural. Para facilitar a atividade, faça perguntas do tipo; “Nessa primeira linha você dá essa orientação. Faça de conta que você não sabe o que deve fazer. Leia a orientação e veja se ela faz com que você faça o esperado.”.

Possíveis erros dos alunos	**Intervenções**
- Não colocar “direita” ou “esquerda” quando a linha for paralela à rua amarela.	Sem a indicação do sentido (direito ou esquerdo) não é suficiente dizer que o robô deve caminhar paralelamente à rua amareta. Durante a apresentação das atividades dos grupos, caso não surja o comentário, pergunte se isso aconteceu com algum deles. Se isso ocorreu, pergunte qual a consequência disso. Se não tivéssemos uma visão geral do labirinto, conseguiríamos chegar até a casa do robô sem essas instruções?
- Na atividade raio x, não perceber	Esse é um erro muito comum e,

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

que as retas 3 e 5 são paralelas por não estarem “inclinadas”, ou seja, por não estarem em uma posição paralela ou perpendicular às linhas do caderno.	infelizmente, é causado por nós. O aluno está acostumado a ver representações similares de figuras geométricas e acabam concluindo que todos os triângulos são isósceles, que todos os quadriláteros são retângulos, etc.). Esse é um bom momento para lidar com essa questão. Peça que virem a folha e percebam que a posição da reta não a torna “menos reta” e que, na verdade, é relativa à posição do observador.
Na atividade complementar 1 os alunos podem ter dificuldade de identificar os lados não opostos como paralelos (BC, DE e FG).	Eles, provavelmente, não terão dificuldade de identificar o lado AH como paralelo aos três outros lados porque são opostos. Neste caso, você deve perguntar, durante a correção: “O lado BC é paralelo ao lado AH. O lado DE também é paralelo a AH. O que podemos dizer, então sobre os lados BC e DE?”.
As retas observadas não são perpendiculares à primeira porque a construção não foi feita conforme instruções.	Se uma dobra for feita sem considerar a dobra inicial, o resultado será uma reta que não será perpendicular à primeira e que não será paralela às outras. A melhor forma de fazer com que o aluno perceba o problema é pedindo que refaça a dobra (sobre a reta resultante) e perceba que ela não segue o padrão inicial e, assim sendo, o resultado não condiz com o esperado.

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados