

**Eu costumava pensar que...,**

**Agora penso que...**

**Uma rotina para refletir sobre como e por que nosso pensamento mudou**

Relembre os estudantes sobre o tópico que você quer que eles considerem. Pode ser o próprio ideal - justiça, verdade, entendimento, ou criatividade - ou pode ser a unidade que vocês estão estudando. Peça para que os estudantes escrevam uma resposta para cada um dos inícios de frase:

**Eu costumava pensar que...**

**Mas agora eu penso que...**

**Objetivo: Que tipo de pensamento essa rotina estimula?**

Essa rotina ajuda os estudantes a refletirem sobre seu próprio pensamento sobre um tópico ou questão e explorar como por que aquele pensamento mudou. Pode ser útil para consolidar novos aprendizados, opiniões, e crenças. Ao examinar e explicar como e por que seu pensamento mudou, os estudantes estão desenvolvendo suas habilidades de raciocínio e reconhecendo relações de causa e efeito.

**Aplicação: Quando e onde posso usá-la?**

Essa rotina pode ser usada sempre quando os pensamentos, opiniões ou crenças iniciais dos estudantes provavelmente mudaram como resultado de uma aula ou experiência. Por exemplo, após a leitura de informações novas, após ver um filme, escutar um palestrante, experimentar algo novo, após uma discussão da turma, ao final de uma unidade de estudo, e assim por diante.

**Ponto de partida: Quais são algumas dicas para começar a utilizar essa rotina?**

Explique aos estudantes que o objetivo dessa atividade é ajudá-los a refletir sobre seu pensamento sobre um tópico e a identificar como as suas ideias mudaram com o tempo. Por exemplo:

*Quando começamos esse estudo sobre \_\_\_\_\_, vocês todos tinham ideias iniciais sobre ele e o que ele significava. Em apenas algumas frases, eu quero que vocês escrevam o que vocês costumavam pensar sobre \_\_\_\_\_. Pensem por um minuto e escrevam suas respostas para "Eu costumava pensar que..."*

*Agora, quero que vocês pensem sobre como suas ideias sobre \_\_\_\_\_ mudaram como um resultado do que nós temos estudado/feito/discutido. Novamente em apenas algumas*

*frases, escrevam que vocês pensam agora sobre \_\_\_\_\_.* Comecem suas frases com "Mas agora eu penso que..."

Peça para que os estudantes compartilhem e expliquem suas mudanças de pensamento. Inicialmente é bom fazer isso com todo o grupo de forma que você possa perguntar (probe) sobre o pensamento dos estudantes e pedir que expliquem-se melhor. Uma vez que os estudantes se acostumem a explicar seu pensamento, eles podem compartilhar uns com os outros em grupos pequenos ou duplas.

Tradução de:

*I used to think..., Now I think...*, Project Zero. Disponível em:

<http://www.pz.harvard.edu/resources/i-used-to-think-now-i-think-vt>. Acesso em: 07 jan 2019.