

Planos de aula / Língua Portuguesa / 8º ano / Produção de textos

## Produzindo texto reivindicatório

Por: Luciana Oliveira De Sousa Barros / 11 de Fevereiro de 2019

Código: LPO8\_10SQA15

### Sobre o Plano

**Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA**

**Professor-autor:** Luciana Barros

**Mentor:** Mara Emília Gonçalves

**Especialista:** Isabel Fernandes

Título da aula: **Produzindo texto reivindicatório**

Finalidade da aula: **Elaborar texto propositivo, a partir da análise de resultados da enquete, a ser apresentado à autoridade escolar. (Etapa de textualização, revisão e edição do texto)**

Ano: **8º ano do Ensino Fundamental**

Gênero: **Propaganda política**

Objeto(s) do conhecimento: **Estratégia de produção: planejamento de textos reivindicatórios ou propositivos**

Prática de linguagem: **Produção de texto**

Habilidade(s) da BNCC: **EF69LP22**

**Sobre esta aula:** esta é décima quinta aula de uma sequência de 15 planos de aula com foco no gênero propaganda política e no campo de atuação na vida pública. A aula faz parte do módulo de produção de texto.

**Materiais necessários:** Folhas pautadas, material multimídia.

**Informações sobre o gênero:** Professor, nesta aula trabalharemos a produção de abaixo-assinado, que trata-se de um texto reivindicatório discursivo. Para saber mais sobre o gênero, leia [aqui](#).

**Dificuldades antecipadas:** Os alunos podem sentir dificuldade na expressão das reivindicações.

**Referências sobre o assunto:** Sobre produção de textos, leia [aqui](#).

BRONCKART, Jean-Paul. **Atividade de linguagem, textos e discursos:** por um interacionismo sócio-discursivo. Trad. Anna Rachel Machado e Péricles Cunha. 2. reimpressão. São Paulo: EDUC, 2003.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Da fala para a escrita:** atividades de retextualização. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Gêneros textuais:** definição e funcionalidade. In: DIONISIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (org.). Gêneros textuais & ensino. São Paulo: Parábola, 2010.

### Materiais complementares

## Produzindo texto reivindicatório

### Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

**Sobre esta aula:** esta é décima quinta aula de uma sequência de 15 planos de aula com foco no gênero propaganda política e no campo de atuação na vida pública. A aula faz parte do módulo de produção de texto.

**Materiais necessários:** Folhas pautadas, material multimídia.

**Informações sobre o gênero:** Professor, nesta aula trabalharemos a produção de abaixo-assinado, que trata-se de um texto reivindicatório discursivo. Para saber mais sobre o gênero, leia [aqui](#).

**Dificuldades antecipadas:** Os alunos podem sentir dificuldade na expressão das reivindicações.

**Referências sobre o assunto:** Sobre produção de textos, leia [aqui](#).

BRONCKART, Jean-Paul. **Atividade de linguagem, textos e discursos:** por um interacionismo sócio-discursivo. Trad. Anna Rachel Machado e Péricles Cunha. 2. reimpressão. São Paulo: EDUC, 2003.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Da fala para a escrita:** atividades de retextualização. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Gêneros textuais:** definição e funcionalidade. In: DIONISIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (org.). Gêneros textuais & ensino. São Paulo: Parábola, 2010.

Título da aula: **Produzindo texto reivindicatório**

Finalidade da aula: **Elaborar texto propositivo, a partir da análise de resultados da enquête, a ser apresentado à autoridade escolar. (Etapa de textualização, revisão e edição do texto)**

Ano: **8º ano do Ensino Fundamental**

Gênero: **Propaganda política**

Objeto(s) do conhecimento: **Estratégia de produção: planejamento de textos reivindicatórios ou propositivos**

Prática de linguagem: **Produção de texto**

Habilidade(s) da BNCC: **EF69LP22**

Esta é a décima quinta aula de uma sequência de 15 planos de aula. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

## Produzindo texto reivindicatório

### Slide 2 Tema da aula

**Tempo sugerido:** 04 minutos

**Orientações:**

Professor, leia o tema da aula para os alunos e peça que eles pensem se estão satisfeitos com a estrutura e o funcionamento da escola e dos serviços do bairro.

Pergunte se eles compreendem o significado da palavra reivindicar. Se houver necessidade, leia o significado da palavra para os alunos e contextualize com a turma sobre alguma situação do cotidiano em que eles tiveram de solicitar algo a alguém.

Anote algumas respostas no quadro.

# Reivindicando melhorias

## Produzindo texto reivindicatório

### Slide 3 Introdução

**Tempo sugerido:** 14 minutos

**Orientações:**

Professor, leia as perguntas do slide para a turma e peça que eles reflitam um pouco sobre as indagações. Neste momento eles não precisam se manifestar.

Peça que eles elenquem, oralmente, algumas propostas de melhorias para a escola e anote algumas no quadro. Em seguida, refaça a primeira pergunta do slide para a turma e peça que eles respondam. Anote algumas respostas no quadro. Passe para a segunda pergunta e também anote algumas respostas no quadro.

Em seguida, faça a terceira pergunta e anote algumas respostas no quadro.

**Materiais complementares:** material multimídia.

**Minha escola precisa de melhorias.  
Como devo solicitá-las?**

**A quem devo recorrer?**

**Que tipo de suporte posso utilizar para  
fazer valer minha reivindicação?**

## Produzindo texto reivindicatório

### Slide 4 Desenvolvimento

**Tempo sugerido:** 20 minutos

**Orientações:**

Professor, com as anotações no quadro, analise com os alunos as respostas. Converse com a turma sobre a importância de se usar o destinatário correto e o meio apropriado para que se obtenha resultado positivo em uma reivindicação.

Pergunte aos alunos se eles já aderiram a alguma reivindicação em redes sociais. Provavelmente os alunos responderão que não. Neste momento, relembre aos alunos que ao utilizar hashtags nas redes sociais, eles estão aderindo também a campanhas e/ou reivindicações. Então, mostre que com o abaixo-assinado acontece parecido, só que no lugar de utilizar o símbolo #, as pessoas assinam seu nome abaixo de um texto de reivindicação.

Explique que o abaixo-assinado não requer melhorias pessoais/individuais, mas é utilizado para interesses coletivos.

# Abaixo-assinado Reivindicando com o texto

Slide 5 **Desenvolvimento**

**Orientações:**

Professor, ao estudar com os alunos a estrutura do abaixo-assinado, explique cada uma das etapas. Atente para o uso adequado dos pronomes de tratamento na ocasião da escrita do vocativo. Esclareça que no corpo do texto devem constar claramente as reivindicações, bem como a fundamentação que justifique sua solicitação. Para a área de assinaturas, explique que as linhas numeradas são importantes para a mais hábil contabilização dos participantes. Esclareça, ainda, que em alguns abaixo-assinados são requeridos números de documentos como RG e CPF.

**Abaixo-assinado**  
**Estruturando a reivindicação:**  
**Vocativo** - a quem devemos nos dirigir?  
**Corpo do texto** - solicitação e justificativa  
**Área de assinaturas** - linhas numeradas para a assinatura das pessoas que desejam participar da requisição.

## Produzindo texto reivindicatório

### Slide 6 Fechamento

**Tempo sugerido:** 12 minutos

**Orientações:**

Professor, para esta etapa, os alunos utilizarão dados de enquete que deverá ser feita antecipadamente para o levantamento de dados que apontem para as necessidades de melhorias na escola.

Proponha que a turma se divida em trios e para cada trio direcione uma solicitação de melhoria detectada na enquete realizada pelos alunos.

Peça que cada trio elabore a estrutura de um abaixo-assinado, a partir das orientações dadas no desenvolvimento da aula. Caso seja necessário, permita aos alunos que pesquisem (em seus celulares ou computadores da escola) os pronomes de tratamento adequados para a composição dos vocativos. Para esta etapa, disponibilize 8 minutos. Escolha dois trios para socializar com a turma os textos elaborados. Peça que os alunos opinem sobre os textos dos colegas e, considerando as colocações, cada trio deve revisar seus textos e aprimorá-los.

Faça uma exposição dos textos na sala de aula.

**Materiais complementares:** folhas pautadas.

# Elaborando um abaixo-assinado