

Guia de intervenções

MAT1_07ALG03 - Arrumando as peças com regularidade

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Desenhar figuras desproporcionais e não relacionadas a quantidade.</p>	<p>Faça perguntas que levem os alunos a entenderem que o padrão a ser identificado é numérico . Inicie perguntando: “Qual a quantidade de elementos (tampinhas, clips, latas) tem em cada representação?” Esta pergunta levará os alunos a refletirem sobre a quantidade apresentada.</p>
<p>O aluno não consegue identificar o padrão.</p>	<p>“Mudou a quantidade de uma representação para outra?” A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da relação de acréscimo de quantidade de uma representação para outra e se há aspectos que precisam ser melhor explorados. Depois disso, coloque perguntas que o ajude a compreender melhor a relação entre uma quantidade e outra e como essa relação vai ser aplicada no espaço que está vazio. De que maneira essa regularidade se aplica na organização das demais representações? Esta pergunta levará o aluno a refletir sobre a sua escolha e ao verbalizar o processamento do seu pensamento, possivelmente chegará a conclusão que somente desenhar a figuras sem se descobrir o padrão numérico, não fará jus às conclusões anteriores.</p>
<p>Não perceber a regularidade variável na sequência.</p>	<p>Nas tampinhas, a regularidade é variável. Da 1ª para o 2ª coluna é adicionada 2 tampinhas. Já da 2ª para a 3ª é acrescentado 3 e assim por</p>

diante. Para ajudá-lo a perceber isso as seguintes perguntas podem ser feitas:

“Mudou a quantidade de uma coluna para o outro?”

A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da relação de acréscimo de quantidade de uma coluna para o outra e se há aspectos que precisam ser melhor explorados.

“Como a quantidade de itens mudou da 1ª para a 2ª coluna?” E da 2ª para a 3ª? Que relação o 1º resultado tem com o outro?”

Com estas respostas o aluno pode concluir que aumentou 1 e depois 2. Então siga perguntando:

Da 3ª coluna para a 4ª o que aconteceu? Dessa maneira temos uma relação entre todas as suas respostas. Você pode me explicar o que aconteceu? Qual regularidade se formou?

Com estas perguntas o aluno pode organizar seu pensamento em relação às etapas de percepção da regularidade.

O que acontecerá então da 4ª para a 5ª coluna? Em quantas tampinhas será aumentada a quantidade?

Refaça oralmente com o aluno as etapas de cada coluna e nesta pergunta, ele acabará de completar o raciocínio.