

**Guia de intervenções**  
**MAT1\_18PES03 / Gráficos e seus elementos paratextuais:**  
**resolvendo problemas**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
- Os educandos não conseguem isolar informações em um problema para tirar conclusões.	Essa é uma habilidade que deve ser desenvolvida resolvendo problemas, portanto, você deve oportunizar outros momentos em que isso é possível. É possível encontrar outros planos nesse material que podem ajudá-lo(a) nisso, porém, durante essa atividade você deve fazer uso das perguntas na sessão <b>discuta com a turma</b> para que haja real esforço produtivo de seus alunos.
- Não realizam sobrecontagem.	Você pode auxiliá-los perguntando: "Será que precisamos contar novamente para saber quanto tem? Se aqui em cima diz que tem ...". Ou ainda, pode deixar que os alunos contem novamente.
- Não resolvem situações problemas do campo aditivo.	Você pode recorrer aos materiais concretos, peças de montar são úteis para representar o gráfico concretamente e podem auxiliar na resolução do problema principal.
- Os alunos não fazem leitura de imagem e/ou não compreendem as suas representações.	Você deve oportunizar, antes da realização desse plano, momentos de leituras de imagens variadas como as usadas nos materiais da Área de Ciências ou Arte. Durante a realização desse plano, realize as perguntas que estão no <b>discuta com a turma</b> .
- As crianças possuem pouca ou nenhuma experiência com gráficos.	Você pode repetir as atividades de exploração da primeira dessa unidade e repertoriar mais as crianças, para que deem sequência nos próximos planos. É possível que você realize atividades onde as crianças construam gráficos com espaço amostral da própria sala de

	aula, veja as sugestões de outros planos desse material.
- Não quantificam elementos de uma coleção.	Já que o principal objetivo desse plano é a leitura de gráficos, você deve agrupar crianças que ainda não quantificam elementos com alunos que já consolidaram ou estão em nível maior de conhecimento nessa questão. Nesse momento, a contagem é uma estratégia. Outra possibilidade é pedir que os próprios alunos façam coletivamente, e você pode, em um primeiro momento, chamar alunos com mais experiência para realizarem a contagem. Ou ainda, se sentir segurança, convidar os que apresentam dificuldades e permitir que a sala ajude na contagem coletiva.
- Não relacionam números às suas respectivas quantidades.	Apresente uma tabela numérica para servir de apoio ao aluno, indicando o numeral que representa a quantidade que o aluno quer registrar.
- Não fazem contagem oral.	O trabalho coletivo nesse caso será de grande ajuda, uma vez que os colegas mais experientes poderão apoiar a contagem. Outra possibilidade é formar as duplas ou agrupamentos produtivos. Organize e pense bem nesse momento de forma que não haja um desequilíbrio na dupla e/ou no grupo e o aluno com dificuldade não participe. <a href="#">Veja</a> um texto sobre como agrupar seus alunos.

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
- Contar o mesmo elemento de uma coleção mais de uma vez.	Você deve pedir que as crianças façam uma marcação nos elementos que já foram contados.
- Pintar menos ou mais linhas do gráfico de modo a alterar a informação inicial do enunciado.	Pergunte ao aluno por que ele pintou aquele número de linhas. Caso ele ainda não perceba, pergunte quantas pessoas escolheram aquela categoria

	que ele está pintando, incentive a buscar no enunciado ou na tabela a informação.
--	---