

## Resolução da Atividade Principal - **MAT5\_02NUM04**

### Atividade 1

Na escola de Mariana, a professora propôs aos alunos um desafio:

Ela havia trazido para uma atividade, 258 tampinhas e tinha que dividi-las para que os grupos que formaria na classe as usasse.

Então a professora pediu que cada aluno a ajudasse a resolver essa questão e, que para isso, utilizassem a estratégia que melhor os ajudasse, desde que não utilizassem o cálculo convencional da divisão, a chegar ao resultado. No entanto, ela ainda não sabia quantos alunos ficaria em cada grupo, sendo assim teriam que calcular várias possibilidades.

Ajude Mariana a calcular quantas tampinhas cada grupo deverá receber de acordo com a quantidade de alunos em cada um deles. Lembre-se, você também só poderá utilizar o cálculo mental!



	Quantidade de grupos	Quantidade de tampinhas	Sobrou tampinhas?	Quantas sobraram?
A professora tinha 258 tampinhas	3	86	não	---
	4	64	sim	2
	5	51	sim	3
	8	32	sim	2

Veja agora duas possibilidades de estratégias de cálculo mental utilizada pelos alunos, lembrando que existem outras estratégias que poderão ser utilizadas pelos alunos.

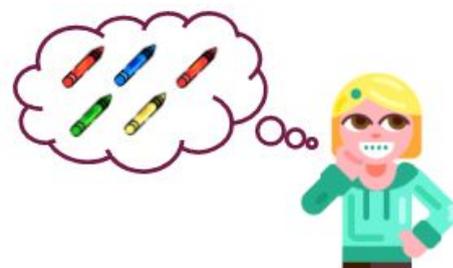
Operação	Como o aluno pode pensar
$258 \div 3$	$  \begin{array}{r}  258 \div 3 \\  240 \div 3 + 18 \div 3 \\  \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\  80 \quad + \quad 6 \\  \swarrow \quad \searrow \\  86  \end{array}  $

<b><math>258 \div 3</math></b>	$258 \div 3$ $200 \div 3 = \underline{60}$ e sobram <b>20</b> $20 + 50 = 70 \div 3 = \underline{20}$ e sobram <b>10</b> $10 + 8 = 18 \div 3 = \underline{6}$ $\underline{60} + \underline{20} + \underline{6} = \mathbf{86}$
<b><math>258 \div 4</math></b>	
<b><math>258 \div 4</math></b>	$258 \div 4$ $200 \div 4 = \underline{50}$ $258 - 200 = \mathbf{58}$ $58 \div 4 = \underline{10}$ e sobram <b>18</b> $18 \div 4 = \underline{4}$ e sobram <b>2</b> $\underline{50} + \underline{10} + \underline{4} = \mathbf{64}$ e sobram <b>2</b>
<b><math>258 \div 5</math></b>	
<b><math>258 \div 5</math></b>	$258 \div 5$ $250 \div = \underline{50}$ $258 - 250 = \mathbf{8}$ $8 \div 5 = \underline{1}$ e sobram <b>3</b> $\underline{50} + \underline{1} = \mathbf{51}$ e sobram <b>3</b>
<b><math>258 \div 8</math></b>	
<b><math>258 \div 8</math></b>	$258 \div 8$ $160 \div 8 = \underline{20}$ $258 - 160 = \mathbf{98}$ $98 \div 8 = \underline{10}$ e sobram <b>18</b> $18 \div 8 = \underline{2}$ e sobram <b>2</b> $\underline{20} + \underline{10} + \underline{2} = \mathbf{32}$ e sobram <b>2</b>

## Atividade 2

Na sala de Mariana, a professora tem uma caixa com lápis de cor para que os alunos usem caso precisem, mas essa caixa estava muito cheia, com cerca de 374 lápis e a professora decidiu distribuí-los entre o grupo de alunos, porém apenas nove destes tiveram interesse. A professora então pediu que os alunos a ajudassem nessa tarefa.

Ajude Mariana a descobrir quantos lápis cada criança receberá e se sobrar lápis, mas atenção, você deverá utilizar apenas cálculo mental.



**Veja agora duas possibilidades de estratégias de cálculo mental utilizada pelos alunos:**

Operação	Como o aluno pode pensar
$374 \div 9$	$  \begin{array}{r}  374 \overline{) 9} \\  \underline{- 90} \quad 10 \\  284 \quad 20 \\  \underline{- 180} \quad + 10 \\  104 \quad \underline{1} \\  \underline{- 90} \quad 41 \\  014 \\  \underline{- 9} \\  005  \end{array}  $
$374 \div 9$	$374 \div 9$ $370 \div 9 = 40$ e sobra <b>10</b> <b>10</b> + 4 = 14 $\div 9 = 1$ e sobra 5 40 + 1 = 41 Resultado final = 41 e resto = 5