nova escola

• ENSINO FUNDAMENTAL • 6º AO 9º ANO •

# O que ensinar em 2021

## Caminhos para começar o planejamento anual

# APRESENTAÇÃO

Caro educador,

Em 1993, quase três décadas antes do histórico ano de 2020, Paulo Freire (1921-1997) disse, em uma entrevista a NOVA ESCOLA, uma frase que poderia definir perfeitamente um dos sentimentos que vivemos neste ano: "Eu sou esperançoso porque não posso deixar de ser esperançoso como ser humano".

Este material teve a esperança como fonte de inspiração: a esperança que temos de que nossos alunos se tornem cidadãos incríveis. Parte importante para concretizá-la é a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que define as competências e habilidades que crianças e jovens precisam desenvolver para chegar a esse ponto.

Mesmo em um contexto tão difícil, é importante que o documento siga sendo nossa referência. Por isso, foram criados – pelo Instituto Reúna –, os Mapas de Foco, um conjunto de documentos que lança um olhar sobre quais das habilidades trazidas pela BNCC devem estar no centro do trabalho nos anos de 2020 e 2021, quando as condições de tempo, espaço e interação com os alunos são tão diferentes daquelas a que estávamos acostumados.

Aqui, resumimos brevemente alguns dos direcionamentos trazidos nos Mapas de Foco. Independentemente do cenário que se desenhar na sua rede, esperamos que eles ajudem você a ter uma rápida visão sobre quais caminhos deverão ser trilhados no próximo ano letivo e que, com o apoio de outras fontes e materiais, você consiga construir seu planejamento.

Esperamos, assim, ajudar a diminuir sentimentos como cansaço e insegurança, que foram tão presentes em 2020, e deixar que a esperança da aprendizagem dos alunos e de um possível reencontro ocupem esse espaço.

Conte conosco sempre.

**Nova Escola**

# COMO USAR ESTE MATERIAL

**Um olhar para o ano**

Apresentamos um breve resumo das prioridades para cada ano do Ensino Fundamental, em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza. As informações trazidas aqui podem ajudar você a construir um norte para o seu planejamento anual.

**Complemente com as visões de sua rede de ensino**

Não deixe de considerar informações enviadas pelas sua secretaria de Educação. Elas devem apoiar na priorização detalhada das habilidades do seu currículo local, garantindo também que aspectos regionais estejam contemplados.

**Busque mais material**

Em cada página, você encontra um QR Code. Basta apontar o celular para a imagem e você abrirá todos os planos de aula para aquele ano ou componente que tratam das aprendizagens que receber maior foco. Você também pode acessá-los em **planosdeaula.novaescola.org.br/prioritarios**

**Prepare-se de outras maneiras**

Acesse reportagens, cursos e outros materiais que nós, da equipe de NOVA ESCOLA, estamos elaborando para inspirá-la e apoiá-la. Você encontra tudo em **novaescola.org.br**

# 6º ano História

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Unidade temática | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **História: tempo, espaço e formas de registro** | EF06HI01, EF06HI02 e EF06HI04 | A turma deve notar diferentes noções de tempo e de períodos da história, problematizando o sentido de cronologia linear e construindo os conceitos de sincronia (quando fatos ocorrem simultaneamente) e de diacronia (acontecimentos que se desenvolvem ao longo do tempo). Também precisa compreender as continuidades e rupturas. É esperado ainda que os alunos aprendam sobre a produção do saber histórico, identificando formas de registros (presentes na cultura material e na tradição oral) usadas nas sociedades antigas da África (egípcios), do Oriente Médio (mesopotâmicos) e das Américas. Outra aprendizagem prevista tem a ver com o surgimento da espécie humana e as teorias sobre a origem do homem americano, analisando hipóteses científicas, rotas geográficas de povoamento e reconhecendo os significados de mitos e fundação. Os estudantes também devem descrever modificações na paisagem realizadas por diferentes sociedades, com destaque para povos indígenas originários e africanos. |
| **A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades** | EF06HI09 | É previsto que os alunos discutam a Antiguidade Clássica, explicando o conceito de império nesse período e a formação da Grécia e da Roma antigas, com ênfase nas transformações políticas, sociais e culturais, além dos impactos sobre outras sociedades. Em relação à Grécia, devem entender a formação da pólis. Já sobre Roma, é importante que eles identifiquem as configurações nos períodos monárquico e republicano. |
| **Lógicas de organização política** | EF06HI14 | Os estudantes devem analisar dinâmicas de adaptação e exclusão nos mundos antigo e medieval, associando-as ao conceito de cidadania. É preciso ainda que eles saibam identificar e comparar aspectos como abastecimento, formas de organização do trabalho, vida social e relações entre senhores e servos, o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização, podendo fazer um paralelo com as sociedades contemporâneas. Também é esperado que descrevam e analisem os diferentes papéis sociais das mulheres. |

Realização

nova escola

# 7º ano História

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Unidade temática | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias** | EF07HI01, EF07HI02 e EF07HI03 | É esperado que os alunos expliquem o significado de modernidade e suas lógicas de inclusão e exclusão com base em uma concepção europeia. Eles também precisam entender os conceitos de expansão e dominação, identificando conexões e interações entre os povos do Novo Mundo e os das civilizações da Europa, da África e da Ásia. Devem conhecer aspectos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, reconhecendo as diferenças entre o Novo Mundo e Europa, África e Ásia. É importante ainda que eles saibam analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência. |
| **Lógicas comerciais e mercantis da modernidade** | EF07HI13, EF07HI15 e EF07HI17 | A garotada tem de caracterizar as lógicas de mercado europeias para o domínio no mundo atlântico, descrevendo dinâmicas comerciais americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente. É esperado que os alunos também saibam discutir o que é escravidão moderna e a relacionem aos conceitos de escravidão no mundo antigo e de servidão medieval. Outra aprendizagem prevista é conceituar o capitalismo, analisando as razões do seu surgimento após o mercantilismo. Os estudantes precisam também saber identificar as fases do capitalismo, as novas relações de trabalho e de produção, além de refletir sobre seus impactos nas relações sociais e nos modos de vida das populações. |

Realização

nova escola

# 8º ano
# História

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Unidade temática | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise** | EF08HI01 e EF08HI04 | A garotada tem de identificar os princípios que regem o iluminismo e o liberalismo econômico e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo, analisando os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas. Em relação à Revolução Francesa, é previsto que os alunos analisem o processo e os desdobramentos dela tanto na Europa quanto no mundo. Espera-se também que eles expliquem movimentos e rebeliões da América portuguesa, articulando com processos ocorridos na Europa e nas Américas, e analisem os caminhos de independência em diferentes países americanos. |
| **Os processos de independência nas Américas** | EF08HI06 e EF08HI12 | É importante que a turma entenda a organização política e social no Brasil desde a chegada da corte portuguesa até a independência, analisando fatores internos e externos que culminaram nela (como transferência da família real). Os estudantes também devem saber problematizar o processo de independência, tendo em vista seu caráter conservador e elitista, e identificar os desdobramentos envolvidos no processo. |
| **O Brasil no século XIX** | EF08HI15 | Os alunos precisam compreender as disputas políticas ocorridas no Primeiro e no Segundo Reinado no Brasil. Eles também têm de analisar a Constituição de 1824, identificando os mecanismos de centralização do poder. Além disso, a turma deve entender a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai, identificando as questões internas e externas que impactaram esse conflito e discutir diferentes versões sobre ele. |
| **Configurações do mundo no século XIX** | EF08HI23 | É esperado que os estudantes analisem teorias racistas e cientificistas do final do século XIX e estabeleçam relações entre elas e o contexto do imperialismo europeu. Faz parte desse aprendizado reconhecer produtos procedentes da África e da Ásia usados pelos europeus e avaliar os impactos nas comunidades locais (como organização e exploração econômica). Os alunos também devem identificar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia e os impactos negativos dos discursos civilizatórios. |

Realização

nova escola

# 9º ano
# História

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Unidade temática | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX** | EF09HI01, EF09HI06 e EF09HI08 | A turma tem de descrever e contextualizar as principais causas e os aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil, discutindo o caráter elitista da Primeira República e comparando-a com a estrutura republicana contemporânea. Espera-se que os alunos saibam o conceito de populismo e de trabalhismo, discutindo o legado populista à sociedade brasileira e o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil. Além disso, os estudantes precisam analisar as mudanças no discurso em relação à diversidade no Brasil no século XX e relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais. Eles também devem discutir as causas da violência contra populações marginalizadas para se conscientizarem sobre a construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas. |
| **Totalitarismos e conflitos mundiais** | EF09HI10 e EF09HI14 | É importante que a turma reflita sobre as especificidades, o significado histórico e os desdobramentos da Revolução Russa, da Primeira e da Segunda Guerra Mundial. Também é fundamental que os alunos analisem as dinâmicas do capitalismo e a crise capitalista de 1929, com suas consequências em relação à economia global. Isso inclui descrever e contextualizar a emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto). Sobre o colonialismo, os estudantes devem conhecer a crise colonial e o surgimento dos nacionalismos africanos e asiáticos, identificando as lógicas dos movimentos de resistência das populações locais diante das questões internacionais. |
| **Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946** | EF09HI19 | Em relação à ditadura civil-militar no Brasil, é esperado que a garotada compreenda o processo que culminou nela (como interesses políticos e sociais e justificativas para o golpe). É preciso ainda que os alunos explorem iniciativas de resistência e propostas de reorganização da sociedade durante esse período, sem desconsiderar questões relacionadas à justiça sobre casos de violação dos direitos humanos. Também é previsto que descrevam o papel dos Estados Unidos na implementação de ditaduras na América Latina. |

Realização

nova escola

# 6º ano Ciências

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Unidade temática | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Matéria e Energia** | EF06CI01 e EF06CI02 | É importante que os alunos saibam classificar misturas em homogêneas e heterogêneas, de acordo com o aspecto visual, bem como identificar a formação de misturas e determinar a quantidade de fases em uma mistura heterogênea. Sobre transformações químicas, a turma tem de observar e relatar evidências (como mudança de cor), falar sobre a ocorrência delas com base em evidências e diferenciá-las de transformações físicas e misturas. |
| **Vida e Evolução** | EF06CI05, EF06CI06 e EF06CI07 | Espera-se que a garotada reconheça a célula como unidade básica estrutural e funcional de todos os seres vivos, identifique os componentes básicos de células animais e vegetais e compare como se organizam. Ainda sobre essa temática, os alunos precisam saber caracterizar e comparar seres unicelulares e pluricelulares, além dos outros tipos de célula e interpretar esquemas e imagens que representam os níveis de organização dos seres vivos (de átomos a organismos). Especificamente sobre o sistema nervoso, é importante que os estudantes identifiquem as estruturas básicas dele, expliquem a função de suas estruturas e reconheçam o papel desse sistema na coordenação e no controle do organismo. |
| **Terra e Universo** | EF06CI11 e EF06CI14 | A classe tem de identificar as camadas da Terra em desenhos e esquemas, caracterizá-las e descrever sua composição e extensão. Sobre o Sol, é esperado que a turma reconheça o movimento das sombras projetadas pelo Sol ao longo do dia, associe o movimento aparente diurno do astro ao movimento das sombras e entenda que esse movimento aparente é causado pela rotação da Terra. Ainda é importante que o grupo saiba associar a variação do comprimento da sombra de um objeto ao longo de um ano com o movimento aparente anual do Sol, represente o movimento da sombra de um objeto projetada pelo astro em um dia e o movimento de rotação da Terra e reconheça a rotação da Terra como a causa do dia e da noite. |

Realização

nova escola

# 7º ano Ciências

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Unidade temática | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Matéria e Energia** | EF07CI03 e EF07CI06 | Os estudantes têm de classificar materiais como condutores ou isolantes térmicos, explicar o funcionamento de equipamentos e tecnologias que usem propriedades térmicas dos materiais e construir soluções tecnológicas com base no que sabem sobre o tema. A respeito de novos materiais e tecnologias, é esperado que a turma valorize o papel da ciência, compare vantagens e desvantagens do emprego de novas tecnologias, identifique aplicações de novos materiais e novas tecnologias na vida cotidiana e no mundo do trabalho e converse sobre mudanças culturais, sociais e ambientais causadas pelo desenvolvimento. |
| **Vida e Evolução** | EF07CI07, EF07CI09 e EF07CI10 | Espera-se que os alunos saibam identificar, descrever e reconhecer características dos ecossistemas brasileiros e relacionar suas características físicas com as características da fauna e da flora presentes neles. No campo da saúde, devem reconhecer as características e funções dos indicadores usados no Brasil, comparar os dados regionais/locais com nacionais e avaliar os projetos e as políticas públicas. Por fim, sobre vacinas, a turma precisa descrever o funcionamento delas no organismo e avaliar sua importância. |
| **Terra e Universo** | EF07CI12, EF07CI13 e EF07CI15 | É necessário que os estudantes compreendam que o ar atmosférico é uma mistura de gases e que pode conter vapor de água, poeira, fuligem e microrganismos. Além disso, eles precisam saber o que é pressão atmosférica e relacionar a ocorrência de fenômenos naturais (como queimadas) com a alteração da composição do ar e dos ventos. Sobre o efeito estufa, a turma tem de identificar os principais gases, comparar as porcentagens na atmosfera, descrever o que é o fenômeno e avaliar ações humanas que aumentam a concentração de seus gases, propondo formas de redução desse impacto. A respeito da camada de ozônio, espera-se que os alunos reconheçam sua importância para a proteção contra os raios ultravioleta do Sol. Quanto a fenômenos como vulcanismo, terremotos e tsunamis, a meninada tem de descrevê-los com base na estrutura das camadas internas da Terra e das placas tectônicas e compreender os motivos da baixa frequência ou intensidade desses fenômenos no Brasil. |

Realização

nova escola

# 8º ano Ciências

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Unidade temática | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Matéria e Energia** | EF08CI01 e EF08CI06 | É esperado que os alunos saibam reconhecer as fontes de energia mais utilizadas em residências, comunidades e cidades, classifiquem-nas como renováveis e não renováveis e identifiquem-nas em sua região. Eles precisam comparar semelhanças e diferenças entre várias usinas, descrever impactos ambientais causados por diversas usinas de geração elétrica e ainda explicar como a energia é transportada das usinas até o usuário final. |
| **Vida e Evolução** | EF08CI08 e EF08CI09 | Os estudantes têm de identificar as transformações da puberdade, entender o papel do sistema nervoso e dos hormônios sexuais e reconhecer as diferentes dimensões da sexualidade humana. Sobre métodos contraceptivos, a turma precisa entender a ação de cada um deles para prevenir gravidez e infecções sexualmente transmissíveis (IST). |
| **Terra e Universo** | EF08CI12, EF08CI13 e EF08CI15 | É importante que a turma observe e reconheça as mudanças de fase da Lua, explique-as e fale sobre eclipses solares e lunares. Os alunos precisam também fazer modelos tridimensionais e desenhos para representar a rotação e a translação e compreender o fato de que regiões diferentes do globo são iluminadas de maneiras distintas. Sobre tempo e clima, é esperado que a meninada saiba diferenciá-los, analisar as estações meteorológicas, bem como o clima em gráficos e tabelas. Por fim, a classe deve explicar o que determina as regiões climáticas. |

Realização

nova escola

# 9º ano Ciências

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Unidade temática | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Matéria e Energia** | EF09CI01 e EF09CI07 | É esperado que os estudantes descrevam a estrutura da matéria usando modelos, expliquem as mudanças de estado físico e reconheçam as contribuições dos modelos atômicos de Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr para o estudo da estrutura atômica. Ainda sobre o tema, a turma precisa justificar transformações de estado com base na estrutura atômica e molecular da matéria e elaborar procedimentos de investigação para analisar as transformações físicas (mudança de estado) da matéria. Sobre o estudo da luz, os alunos devem saber elaborar procedimentos para fazer experimentos de investigação que evidenciem sua composição e a interação com a matéria. Também é importante que eles analisem a evolução dos sistemas de geração de som e imagem e avaliem os impactos de tecnologias com base nas propriedades da luz e do som no campo da comunicação e da medicina. |
| **Vida e Evolução** | EF09CI09 e EF09CI13 | Os alunos têm de saber interpretar esquemas e desenhos que representem os níveis de organização da célula ao gene e colocar em cena as ideias de Mendel e sua primeira lei na resolução de situações-problema. É preciso também que eles reconheçam as dimensões do desenvolvimento sustentável (ambiental, social, cultural, econômica e política), analisem propostas das reuniões e conferências mundiais para a preservação do ambiente e elaborem propostas para problemas locais com base nos princípios da sustentabilidade. |
| **Terra e Universo** | EF09CI14, EF09CI15 e EF09CI16 | É importante que a turma compare características dos astros do Sistema Solar (como distância do Sol e raio), compreenda a grandeza desse sistema, da Via Láctea e do Universo e descreva a composição de planetas e corpos menores do Sistema Solar. Especificamente sobre o céu, é fundamental que os alunos investiguem a relação de diversas culturas com ele e reconheçam como o conhecimento astronômico permitiu a elaboração de ferramentas e soluções que propiciaram o avanço de atividades humanas, como a agricultura. Especificamente sobre a vida na Terra, a garotada tem de conhecer as características do planeta que permitiram a vida e sua sustentabilidade, argumentar sobre os astros que podem abrigar vida e formular desafios físicos e tecnológicos para a exploração espacial no cenário da colonização. |

Realização

nova escola

# 6º ano
# Geografia

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Unidade temática | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Natureza, ambientes e qualidade de vida** | EF06GE11 e EF06GE12 | Cabe aos estudantes identificar a relação entre aspectos físico-naturais (relevo, solo, clima e vegetação). Eles também devem refletir sobre como diferentes sociedades se relacionam com a natureza e a transformam, identificando causas e consequências de fenômenos antrópicos (como mudanças climáticas), assim como formas de minimizá-las. Sobre as bacias hidrográficas brasileiras, os alunos devem saber elencá-las e identificar as partes que as formam. Também precisam reconhecer os principais usos dos recursos hídricos, enfatizando impactos socioambientais e formas de conservação desses recursos. Por fim, é importante que saibam comparar o escoamento de águas em uma área rural ou urbana. |
| **Mundo do trabalho** | EF06GE06 e EF06GE07 | É esperado que a turma reconheça transformações nas paisagens rural e urbana causadas pelo trabalho humano com o desenvolvimento do extrativismo, da agropecuária, da industrialização e do setor de comércio e serviços, identificando técnicas de trabalho utilizadas. Também é previsto a aprendizagem sobre a formação das cidades. Os alunos devem ainda comparar as características dos primeiros agrupamentos com as cidades contemporâneas e apontar as causas da alta taxa de urbanização no mundo e suas consequências em relação à transformação das paisagens naturais. |
| **Formas de representação e pensamento espacial** | EF06GE08 e EF06GE09 | Os estudantes precisam reconhecer a importância da cartografia e identificar seus principais elementos e funções. Eles também devem saber medir distâncias pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, diferenciando uma da outra. A turma também tem de interpretar e elaborar diferentes tipos de representações bi e tridimensionais relacionados a fenômenos e dinâmicas físico-naturais. |

Realização

nova escola

# 7º ano Geografia

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Unidade temática | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Conexões e escalas** | EF07GE02 e EF07GE04 | É esperado que os alunos entendam o Brasil como um Estado-nação, identificando limites territoriais e divisões político-administrativas, além de apontar razões para as mudanças ocorridas nessas configurações ao longo do tempo. A turma também precisa analisar a distribuição da população no território nacional em relação à diversidade étnico-cultural e aos aspectos como renda, sexo e idade. É importante ainda que a garotada contextualize a luta de comunidades remanescentes de quilombos, indígenas e outros povos tradicionais na busca pelo reconhecimento de seus territórios. |
| **Natureza, ambientes e qualidade de vida** | EF07GE11 | É previsto que os estudantes indiquem as principais formas de relevo e os fatores que atuam no clima e na hidrografia do Brasil e como isso influencia suas formações vegetais. Eles devem identificar a biodiversidade brasileira, apontando causas e consequências da devastação dessas áreas, assim como as ações que contribuem para sua conservação. É também esperado que analisem estereótipos sobre paisagens do Brasil em materiais dos meios de comunicação. |
| **Mundo do trabalho** | EF07GE06 | Faz parte da aprendizagem discutir os impactos (ambientais, sociais e em relação à distribuição de renda) da produção, circulação e do consumo de mercadorias. Nesse sentido, é preciso ainda identificar formas de trabalho e mudanças nelas geradas por avanços técnicos e científicos decorrentes da industrialização. Os alunos também precisam reconhecer a importância das redes de transporte e comunicação no desenvolvimento da economia brasileira. |
| **Formas de representação e pensamento espacial** | EF07GE09 e EF07GE10 | É essencial que os estudantes interpretem e elaborem mapas temáticos e históricos com informações sobre mudanças dos limites internacionais e das unidades federativas do Brasil, entre outros temas. Também é fundamental que elaborem e interpretem gráficos de barras, de setores e histogramas com base em dados demográficos, de redes de transporte, comunicação e sobre os setores primário, secundário e terciário da economia brasileira. |

Realização

nova escola

# 8º ano
# Geografia

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Unidade temática | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Conexões e escalas** | EF08GE05, EF08GE06 e EF08GE08 | É esperado que os alunos diferenciem os conceitos de estado, nação, território, governo e país e os apliquem no entendimento de conflitos e tensões contemporâneos. É previsto também que distingam socialismo de capitalismo e expliquem o que foi a Guerra Fria. Faz parte da aprendizagem ainda explicar os motivos do desmembramento da União Soviética e o impacto do fim da bipolaridade mundial na América Latina e África, investigando as razões de os Estados Unidos ascenderem como superpotência capitalista no pós-guerra. Outra aprendizagem esperada é entender como o fim da Segunda Guerra Mundial culminou no surgimento de organizações multilaterais e analisar de que forma elas atuam para integrar a cultura e a economia em países americanos e africanos. Por fim, a turma tem de compreender a importância da ONU. |
| **Natureza, ambientes e qualidade de vida** | EF08GE20, EF08GE21 e EF08GE23 | A turma precisa identificar paisagens da América e da África e suas características. Os estudantes também devem relacionar, especificamente, paisagens da América Latina com os modos de viver de diversos povos e identificar razões que levaram ao desenvolvimento das grandes cidades analisando os problemas e as formas de segregação enfrentados por seus habitantes. Países da América e da África também devem ser analisados em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, discutindo desigualdades sociais e econômicas e os impactos na natureza. Sobre a Antártica, é esperado que os alunos identifiquem as premissas dos tratados internacionais que dividiram o controle da região, analisem os interesses geopolíticos de diversos países na área e a importância das pesquisa científicas para a compreensão do ambiente global. |
| **Mundo do trabalho** | EF08GE13 | Cabe aos estudantes analisar a influência do desenvolvimento da ciência e da tecnologia nos tipos de trabalho e na economia das áreas urbanas e rurais da América e da África. |
| **Formas de representação e pensamento espacial** | EF08GE18 e EF08GE19 | Faz parte do aprendizado esperado a interpretação e elaboração de mapas ou outras representações cartográficas para analisar aspectos das áreas urbanas e rurais na África e América. Sobre a Antártica, os alunos têm de aprender a elaborar e ler representações cartográficas variadas sobre seus aspectos físicos. |

Realização

nova escola

# 9º ano Geografia

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Unidade temática | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Conexões e escalas** | EF09GE05, EF09GE06, EF09GE08 e EF09GE09 | É esperado que os alunos entendam os critérios de divisão do mundo associando-os ao sistema colonial implantado pelas potências europeias. Também é previsto que contraponham os conceitos de globalização e mundialização para identificar as características da ordem mundial atual, analisando razões do aumento dos fluxos de produtos, finanças, informações e pessoas na globalização. Países da Europa, Ásia e Oceania devem ser analisados e comparados nos seguintes aspectos: populacionais, urbanos, políticos, econômicos e sociais, assim como nas formas de exploração e uso dos recursos naturais e impactos do processo de industrialização. Também é necessário que a turma discuta suas desigualdades e analise conflitos político-territoriais. |
| **O sujeito e seu lugar no mundo** | EF09GE02 | Os estudantes devem ser capazes de analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade, identificando seu papel na globalização e suas estratégias de atuação. Eles também têm de explicar os objetivos e principais desafios enfrentados por blocos econômicos da Europa, da Ásia e da Oceania. |
| **Natureza, ambientes e qualidade de vida** | EF09GE17 | A turma precisa explicar as características físico-naturais (como relevo e hidrografia) e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania. |
| **Formas de representação e pensamento espacial** | EF09GE14 e EF09GE15 | É esperado que a meninada elabore e interprete gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis), além de anamorfoses geográficas. Também faz parte do conhecimento a ser desenvolvido identificar as áreas de concentração dos fluxos de mercadorias, informações, finanças e pessoas no mundo, assim como das sedes das grandes companhias multinacionais com base na análise desses materiais. |

Realização

nova escola

# 6º ano Matemática

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Unidade temática | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Números** | EF06MA01, EF06MA02, EF06MA03, EF06MA07, EF06MA08, EF06MA10, EF06MA11 e EF06MA13 | A turma tem de ler, escrever, comparar e representar na reta numérica números naturais e números racionais decimais. É preciso ainda que identifique propriedades do Sistema de Numeração Decimal e compare-o com outros sistemas. É essencial que os alunos consigam compor e decompor números naturais e racionais na forma decimal. Sobre os números naturais, as aprendizagens têm a ver com associar um problema a uma operação, operar com eles, usar calculadora e propor problemas. No que diz respeito às frações, é importante relacioná-las pela equivalência, identificá-las quanto a representações do quociente exato de dois inteiros, reconhecer, comparar e representar as maiores e as menores que um inteiro. Os estudantes também precisam associar uma fração à sua representação decimal e frações a números decimais com representação decimal, além de registrar frações e números decimais na reta numérica e trabalhar com adição e subtração de frações. Em relação aos saberes que envolvem frações e porcentagem, é necessário que a meninada reconheça a porcentagem como representação de frações cujo denominador é 100, estabeleça relação da representação de uma porcentagem com a escrita fracionária e a decimal, explore problemas sobre o tema e use a calculadora com autonomia. Por fim, no que diz respeito à potenciação, o grupo precisa calcular potências de números decimais, resolver e elaborar problemas sobre o assunto. |
| **Álgebra** | EF06MA14 | É esperado que os alunos investiguem relações de igualdade em que são adicionados, subtraídos, multiplicados ou divididos os dois membros por um mesmo número. Ainda sobre igualdades, precisam inferir a propriedade de equivalência quando aos dois membros são adicionados, subtraídos, multiplicados ou divididos por um mesmo número, além de resolver problemas. |
| **Geometria** | EF06MA17, EF06MA18, EF06MA19 e EF06MA20 | Sobre prismas e pirâmides, o grupo tem de identificar faces, vértices e arestas, além de relacionar o número desses itens ao número de lados do polígono da base. É necessário que os alunos também visualizem os mesmos elementos em diferentes representações planas dos sólidos e resolvam problemas sobre o tema. Em relação a polígonos, eles precisam descrevê-los de acordo com suas propriedades como figura plana, encontrar lados e ângulos, nomeá-los considerando a quantidade de lados, classificá-los em regulares e não regulares e reconhecê-los em desenhos no plano, em planificações e em faces de poliedros. Sobre triângulos e quadriláteros, é necessário que meçam lados e ângulos e classifiquem as figuras pelas medidas dos lados e dos ângulos. |

CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA

Realização
nova escola

# 6º ano
# Matemática

| | | |
|---|---|---|
| **Grandezas e Medidas** | EF06MA24 e EF06MA25 | É essencial que os estudantes compreendam a noção de cada grandeza (comprimento, massa, litro e área) e suas principais unidades de medida, usem instrumentos de medida, resolvam e elaborem problemas com medições. Eles têm de entender a noção de ângulo como giro em torno de um ponto, associar a ideia de ângulo à representação geométrica, identificar ângulos em polígonos e nas faces de poliedros, além de distinguir ângulos retos e não retos e usar o conceito de ângulo na classificação de triângulos e quadriláteros de acordo com seus ângulos. |
| **Probabilidade e Estatística** | EF06MA30 e EF06MA32 | A classe precisa desenvolver a capacidade de identificar eventos aleatórios e a noção de probabilidade, além de expressar a probabilidade de um evento, registrando-a em fração, decimal e porcentagem. É esperado ainda que determine o espaço amostral de um evento e compare a probabilidade numérica com a contagem do espaço amostral de eventos simples ou sucessivos. Em estatística, a turma deve identificar elementos de um gráfico e saber lê-lo, assim como tabelas, e distinguir entre conclusões verdadeiras e falsas, chegando a conclusões próprias. |

# 7º ano Matemática

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Unidade temática | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Números** | EF07MA02, EF07MA03, EF07MA04, EF07MA08, EF07MA10 e EF07MA12 | Prosseguindo com o estudo de porcentagem, os alunos precisam identificá-la em problemas, calculá-las em acréscimos e decréscimos simples e usar estratégias diversas de cálculo, com o uso da calculadora. Também têm de reconhecer números negativos e racionais, localizá-los na reta numérica e lidar com eles em situação de adição e subtração, além de comparar e operar com números inteiros. Sobre os números racionais, é essencial que saibam usá-los para o cálculo de áreas e perímetros de figuras geométricas. Por fim, têm de compreender o conceito de razão entre duas grandezas e relacioná-lo ao conceito de fração. |
| **Álgebra** | EF07MA13, EF07MA15, EF07MA17 e EF07MA18 | Os estudantes devem entender os conceitos de variável e de incógnita em situações contextualizadas e aplicá-los para modelar a relação entre duas grandezas e equações de 1º grau. É fundamental reconhecer a regra de formação de sequências numéricas e recorrer a variáveis para descrever a regra da formação. Sobre proporcionalidade, é necessário que a turma reconheça a forma direta e inversa na relação entre grandezas, represente-a com uma relação algébrica, entenda a regra de três como modelo para determinar valor de grandezas proporcionais e resolva e elabore problemas sobre o tema. No que diz respeito à equação de 1º grau, é essencial que a meninada identifique problemas que podem ser resolvidos com o uso dela e lance mão das propriedades da igualdade para resolvê-los. |
| **Geometria** | EF07MA24 e EF07MA27 | O grupo tem de relacionar as propriedades de ângulos entre retas paralelas cortadas ou uma reta transversal com as medidas dos ângulos internos de um triângulo. É importante que a turma investigue e determine a soma das medidas de ângulos internos e externos de polígonos e analise a relação entre essas medidas e a possibilidade de pavimentação do plano. |

CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA

Realização

nova escola

# 7º ano Matemática

| | | |
|---|---|---|
| **Grandezas e Medidas** | EF07MA30, EF07MA31 e EF07MA32 | É esperado que a garotada compreenda a noção de volume, conheça as unidades de medida, lide com cálculos, elabore e resolva problemas sobre o tema. Sobre área, deve conhecer o conceito, relacionar áreas de triângulos e quadriláteros a de retângulos e usar variáveis para expressar o cálculo de áreas de triângulos e quadriláteros em função das medidas de lados e alturas. Por fim, é essencial que os alunos reconheçam decomposições de polígonos em triângulos e/ou quadriláteros, relacionem a área de todos eles, resolvam e elaborem problemas sobre o tema. |
| **Probabilidade e Estatística** | EF07MA34, EF07MA35 e EF07MA36 | É importante que a classe entenda eventos aleatórios, calcule e registre a probabilidade na forma de fração, decimal e porcentual, planeje e realize um experimento para calcular ou estimar a probabilidade de um evento aleatório. A turma deve calcular a média de um conjunto de dados numéricos, entender o significado de amplitude desse conjunto, relacionar o valor da média à tendência dos valores de uma pesquisa estatística e identificar situações em que a média corresponde ou não à tendência dos valores de uma pesquisa estatística. Ainda sobre o tema, é esperado que o grupo faça uma pesquisa estatística, planeje e organize as etapas, calcule e registre os dados e os gráficos em planilhas eletrônicas. |

# 8º ano Matemática

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Unidade temática | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Números** | EF08MA01, EF08MA03 e EF08MA04 | Retomando o estudo da potenciação, a turma tem de compreender o conceito de potência, inclusive com expoentes negativos, reconhecer o valor da notação científica para a leitura e comunicação de valores muito grandes ou muito pequenos e lidar com cálculos com potências. É essencial que entenda a necessidade da contagem organizada para resolver situações-problema e conheça o princípio multiplicativo para a contagem e modele, resolva e elabore problemas de contagem. Além disso, os alunos devem retomar o trabalho com porcentagem, usando calculadoras simples, e lidar com acréscimos e decréscimos simples. |
| **Álgebra** | EF08MA06, EF08MA07, EF08MA08, EF08MA12 e EF08MA13 | É necessário que a classe explore as operações básicas com expressões algébricas de uma variável, calcule o valor numérico de uma expressão algébrica e lide com problemas por meio de uma expressão algébrica. Sobre equações de 1º grau com duas variáveis, é esperado que os alunos representem pontos associados a elas no plano cartesiano, identifiquem relações entre coeficientes de uma equação da forma y = ax + b com propriedades geométricas da reta que representa essa equação no plano cartesiano e expressem por meio de uma equação da forma y = ax + b os pontos de uma reta traçada no plano cartesiano. Ainda sobre equações de 1º grau, a meninada precisa compreender sistemas formados por duas delas, represente-os no plano cartesiano, resolva-os com estratégias variadas, além de elaborar e solucionar problemas com eles. Quando o assunto é proporcionalidade, é fundamental que os estudantes identifiquem a relação de proporcionalidade ou não entre duas grandezas, notem proporcionalidade direta ou inversa entre elas, expressem a relação com uma expressão algébrica e representem no plano cartesiano os gráficos correspondentes à variação de proporcionalidade entre duas grandezas. |
| **Geometria** | EF08MA14 e EF08MA18 | Prosseguindo o estudo de triângulos, a garotada deve conhecer as propriedades de lados e ângulos em triângulos e os casos de congruência. É esperado que decomponha quadriláteros em triângulos e use as propriedades dos triângulos para deduzir propriedades geométricas em quadriláteros básicos. No que diz respeito às transformações geométricas, os estudantes precisam lidar com translações, reflexões e rotações e têm de saber construir figuras por meio delas com régua e compasso e softwares de geometria dinâmica |

CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA

Realização

nova escola

# 8º ano
# Matemática

| | | |
|---|---|---|
| **Grandezas e Medidas** | EF08MA19 e EF08MA20 | Dando continuidade ao estudo de área, é fundamental que a turma calcule a área de círculos, resolva problemas que demandem o cálculo de área de figuras que podem ser decompostas em polígonos e/ou partes de círculos em contextos reais e elabore problemas. É esperado também que os alunos decomponham polígonos em triângulos e em quadriláteros. Sobre o trabalho com volume, é importante que a classe diferencie volume de um sólido e capacidade de um recipiente, relacione as medida mais usuais e resolva problemas sobre o tema. |
| **Probabilidade e Estatística** | EF08MA22 e EF08MA25 | É essencial que os alunos determinem o espaço amostral de um evento aleatório, calculem a probabilidade de um evento pela contagem dos elementos de seu espaço amostral, lancem mão do princípio multiplicativo para a contagem de elementos do espaço amostral de um evento aleatório e entendam que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1. Na área da estatística, a turma tem de calcular a média, a moda e a mediana, relacionar os dados em uma pesquisa científica e identificar situações em que as medidas correspondam ou não à tendência dos valores de uma pesquisa, em função da amplitude dos dados. |

# 9º ano
# Matemática

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Unidade temática | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Números** | EF09MA02, EF09MA04 e EF09MA05 | É essencial que a turma identifique um número racional pela sua expansão decimal finita ou infinita periódica. Sobre os números irracionais, é esperado que os estudantes os reconheçam em situações de medição e os localizem na reta numérica. É importante ainda que a turma associe um problema à operação entre números reais e consiga resolvê-lo, além de calcular com potências com expoentes inteiros e fracionários. Em relação a porcentagens, os alunos têm de lidar com elas usando ou não a calculadora, diferenciar as porcentagens simples dos porcentuais sucessivos, tal como explorar o cálculo de porcentagem da determinação da taxa porcentual entre duas grandezas e lidar com problemas com porcentagens e porcentuais sucessivos. |
| **Álgebra** | EF09MA06, EF09MA08 e EF09MA09 | Os alunos devem identificar relações entre grandezas que correspondem a funções e não funções e associar a descrição verbal de uma função à expressão algébrica e ao gráfico. É fundamental que diferenciem relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas grandezas, identifiquem as relações de proporcionalidade em escalas, em divisão em partes proporcionais e em taxas de variações de duas grandezas e lancem mão de procedimentos de cálculo em problemas com proporcionalidade. Sobre equações e expressões diversas, a turma tem de fatorar expressões de 2º grau com uma variável, relacionar expressões fatoradas a produtos notáveis com uma variável, associar pela fatoração a resolução de equações polinomiais do 2º grau à resolução de equações do 1º grau, relacionar situações-problema à resolução de equações polinomiais de 2º grau e reconhecer situações que podem ser resolvidas por equações polinomiais de 2º grau. |

CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA

Realização
nova escola

# 9º ano
# Matemática

| | | |
|---|---|---|
| **Geometria** | EF09MA10,<br>EF09MA12,<br>EF09MA13<br>e EF09MA14 | Sobre as aprendizagens que envolvem ângulos, a meninada tem de identificar aqueles formados entre retas paralelas e uma transversal, usar simetria de translação para entender que ângulos correspondentes são congruentes e lançar mão de propriedades de ângulos opostos pelo vértice e suplementares para relacionar ângulos alternos e colaterais. É esperado também que reconheça lados e ângulos correspondentes entre dois triângulos, estabeleça relações de proporcionalidade entre lados correspondentes de dois triângulos e condições para que dois triângulos sejam semelhantes. Os alunos ainda devem reconhecer casos de semelhança ângulo-ângulo (AA) ou ângulo-ângulo-ângulo (AAA), lado-ângulo-lado (LAL) e lado-lado-lado (LLL). Seguindo os estudos sobre triângulos retângulos, especificamente, é esperado que a turma identifique aqueles semelhantes formados pela altura em relação à hipotenusa de um triângulo retângulo, aplique relações entre lados de triângulos semelhantes formados pela altura em relação à hipotenusa de um triângulo retângulo e diferencie o teorema de Pitágoras entre as relações métricas do triângulo retângulo. Tão relevante quanto tudo isso é identificar problemas em que se aplicam relações métricas de triângulos retângulos e relações de semelhança e de proporcionalidade entre medidas de segmentos e definir estratégias de resolução de situações com o teorema de Pitágoras e relações de proporcionalidade entre medidas de segmentos. |
| **Probabilidade e Estatística** | EF09MA20<br>e EF09MA22 | É importante que a classe descreva dois ou mais eventos em um mesmo espaço amostral e a intersecção deles, além de comparar a relação do produto das probabilidades de dois eventos com a probabilidade da intersecção desses eventos em um mesmo espaço amostral e decidir se dois eventos em um mesmo espaço amostral são dependentes ou independentes. Por fim, é esperado que os alunos relacionem um conjunto de dados a um gráfico que o represente, escolham o tipo de gráfico mais adequado, elabore-o com planilhas eletrônicas e representem as medidas de tendência central em um gráfico com variável quantitativa. |

# 6º ano

# Língua Portuguesa

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Campo de atuação | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Jornalístico-midiático** | EF06LP01, EF06LP02, EF67LP01, EF67LP02, EF67LP03, EF67LP04, EF67LP05, EF67LP06, EF67LP07, EF67LP08, EF67LP09, EF67LP10, EF67LP11, EF67LP12, EF67LP13 e EF67LP14 | Sobre textos jornalísticos, é esperado que os alunos entendam que é impossível atingir a neutralidade absoluta, analisando produções do gênero. Eles devem explorar e produzir materiais de vários gêneros jornalísticos (como entrevistas e podcasts). É esperado que analisem produções argumentativas, identificando opiniões, posicionamentos e argumentos (como em cartas de leitores e artigos de opinião). A turma também precisa produzir textos argumentativos, posicionando-se criticamente sobre uma produção (livro, filme e música, por exemplo) ou um evento cultural (como sarau e show). A mesma dinâmica vale para a produção de outros gêneros, como textos publicitários e entrevista. |
| **Atuação na vida pública** | EF67LP15, EF67LP16 e EF67LP17 | É esperado que a turma leia textos normativos (como a Constituição brasileira), identificando a proibição imposta ou o direito garantido, bem como as circunstâncias de sua aplicação. Os estudantes devem explorar espaços de reclamação de direitos e de envio de solicitações e analisar textos de gêneros relacionados a esses espaços (como cartas de reclamação), identificando características (como datação) e algumas das marcas linguísticas relacionadas à argumentação, à explicação ou ao relato de fatos. As aprendizagens devem ser aplicadas em produções de materiais semelhantes para reivindicações que envolvam a escola, a comunidade e questões pessoais. |

CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA

Realização

nova escola

# 6º ano
# Língua Portuguesa

| | | |
|---|---|---|
| **Práticas de estudo e pesquisa** | EF67LP20, EF67LP21, EF67LP22, EF67LP24 e EF67LP25 | É necessário que os estudantes realizem pesquisas com base em questões definidas previamente em fontes indicadas ou não. Para isso, precisam usar ferramentas de curadoria de informação e saber verificar se ela é fidedigna. Também faz parte dos estudos apresentar os resultados dessas pesquisas selecionando o gênero de divulgação adequado ao contexto (como apresentações orais, painéis e verbetes de enciclopédia). Nesse sentido, a meninada deve reconhecer as características do gênero, planejar o texto fazendo esquemas, tabelas e mapas mentais, além de revisá-lo, reescrevê-lo e editá-lo. Outra aprendizagem essencial é tomar nota de explanações orais, hierarquizando as informações para que sejam usadas como apoio na hora de estudar e para produzir sínteses e reflexões pessoais. |
| **Artístico-literário** | EF67LP27, EF67LP28, EF67LP29, EF67LP30 e EF67LP31 | A garotada precisa ler de forma autônoma textos literários, usando os procedimentos adequados ao gênero e suporte (como crônicas e histórias em quadrinhos), compreender o que foi lido e avaliar os objetivos e as características do texto. Os alunos já devem ser capazes de manifestar preferências (como autor e gênero de que mais gostam) e identificar referências literárias explícitas ou implícitas (como tema e estilo) em outros textos ou em manifestações artísticas (como cinema e música). Em relação ao texto dramático, a turma precisa entender a organização (identificando enredo e conflitos, por exemplo) e estrutura (como cenas e indicações cênicas). Também é previsto que crie textos de ficção utlizando elementos próprios da estrutura narrativa do gênero escolhido (tais como enredo e espaço) e utilize tempos verbais, pontuação e elementos coesivos adequados ao estilo textual. Sobre o gênero poema, especificamente, o grupo precisa escrever textos compostos de versos livres e de forma fixa, utilizando recursos visuais, semânticos e sonoros. |

# 7º ano

# Língua Portuguesa

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

| Campo de atuação | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Jornalístico-midiático** | EF07LP01, EF07LP02, EF67LP01, EF67LP02, EF67LP03, EF67LP04, EF67LP05, EF67LP06, EF67LP07, EF67LP08, EF67LP09, EF67LP10, EF67LP11, EF67LP12, EF67LP13 e EF67LP14 | É esperado que os alunos distinguam diferentes propostas editoriais (como sensacionalismo e jornalismo investigativo), identificando recursos do autor para impactar o leitor (como imagens e escolhas de palavras). Também faz parte conhecer os gêneros notícia e reportagem. Sobre a exploração de variados gêneros noticiosos e dos espaços reservados aos leitores, do uso de hiperlink, da análise dos materiais publicitários e efeitos de sentido, de textos persuasivos e da produção de notícias (em diferentes gêneros e suportes), o grupo deve aprofundar os conhecimentos adquiridos no ano anterior, prestando atenção em elementos que podem ser alvo de análises críticas, como escolhas lexicais, recursos visuais e argumentos. Os alunos precisam notar a diferença entre duas notícias de veículos com propostas editoriais divergentes. A habilidade de distinguir fato de opinião tem de ser ampliada com o uso de textos mais complexos, assim como a separação entre tese e argumentos, analisando os elementos da produção (por exemplo, relacionar o título à tese). A turma deve se aprofundar na coesão dos textos, no uso correto de elementos gramaticais e na capacidade de manifestar opinião. Por fim, é esperado que os estudantes saibam revisar suas produções de forma competente e autônoma. |
| **Atuação na vida pública** | EF67LP15 e EF67LP16 | Em relação aos textos normativos e legais, os alunos precisam aprofundar os conhecimentos desenvolvidos no ano anterior, focando em habilidades mais específicas (como modalização e argumentação). Para isso, devem, com base em uma situação-problema (como no caso de um consumidor que foi lesado), identificar qual documento rege as regras relacionadas ao ocorrido, assim como o gênero que atende à demanda de comunicação. A turma também precisa fazer leituras compartilhadas de textos do tipo, analisando aspectos como estrutura, linguagem usada etc. A mesma dinâmica se aplica aos aprendizados referentes aos espaços de reclamação de direitos e envio de solicitações ou reclamações. Os estudantes devem ser capazes de buscar a resolução de um problema (identificado por eles ou proposto) por meio de canais de comunicação (por exemplo, SAC e ouvidoria) e gêneros textuais adequados (como cartas de reclamação), usando estratégias argumentativas e marcas linguísticas características desses gêneros. Para isso, devem analisar expressões que demonstram insatisfação de maneira mais ou menos polida e expressões para fazer solicitações. |

CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA

Realização

nova escola

# 7º ano
# Língua Portuguesa

| | | |
|---|---|---|
| **Práticas de estudo e pesquisa** | EF67LP20, EF67LP21, EF67LP22, EF67LP24 e EF67LP25 | Seguem como foco as aprendizagens referentes às práticas de pesquisa e sobre fazer resumos e tomar nota, tal como as do ano anterior. Agora, é necessário que os alunos ampliem o grau de complexidade dos temas, das situações didáticas, dos gêneros discursivos e das formas de divulgação. Assim, com essas habilidades, eles têm de construir estratégias e procedimentos para "aprender a aprender" (como buscar informações, em que fontes, como identificar o que é mais importante, o que são locais confiáveis, tomar nota de apresentações complexas, resumir textos com diferentes linguagens e graus de complexidade, que estratégias usar para as anotações e resumos). |
| **Artístico-literário** | EF67LP27, EF67LP29, EF67LP30 e EF67LP31 | Sobre leitura, análise e produção de textos literários, a classe deve se aprofundar nas aprendizagens do ano anterior, ampliando seu repertório ao ler e encenar textos novos e mais elaborados. Em relação a poemas, é esperado que a meninada seja capaz de trabalhar escritas mais complexas do que as já exploradas, com diferentes temáticas e recursos, além de compreender o fazer poético como transfiguração da realidade, expressão da subjetividade e da contemplação emocional. |

# 8º ano

# Língua Portuguesa

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização

nova escola

| Campo de atuação | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Jornalístico-midiático** | EF08LP01, EF08LP02, EF08LP03, EF89LP03, EF89LP04, EF89LP06, EF89LP08, EF89LP09, EF89LP10, EF89LP11, EF89LP12, EF89LP13, EF89LP14 e EF89LP16 | É esperado que o grupo identifique e compare editorias de jornais, refletindo sobre os fatos noticiados, o que não é notícia, as escolhas editoriais, o enfoque dado e a fidedignidade da informação. Os alunos devem analisar a diferença de tratamento dada à mesma informação veiculada em textos diferentes, consultando sites de checagem de informação. Artigos de opinião devem ser produzidos por eles, com argumentos e contra-argumentos e articuladores de coesão que marquem relações de oposição, contraste, exemplificação e ênfase. Também é esperado que o grupo se posicione de maneira crítica e fundamentada ao analisar textos de opinião ou argumentativos, identificando posicionamentos, argumentos, recursos persuasivos e seus efeitos de sentido. Sobre a produção de reportagens, é necessário que haja um aprofundamento dos conhecimentos adquiridos nos anos anteriores, selecionando fato ou tema de relevância para a turma, escola ou comunidade, fazendo curadoria das informações para sua produção, articulando diferentes recursos linguísticos, multimídia, organização hipertextual e zelo pela norma-padrão. A respeito de peças publicitárias, os saberes de anos anteriores devem ser reforçados e ampliados com o uso articulado de diferentes formatos (como cartaz e panfleto), reconhecendo a estrutura e a linguagem próprias de cada um dos gêneros. Também é previsto que os estudantes planejem a realização de um debate sobre um tema de interesse coletivo. No que diz respeito a entrevistas orais, a garotada deve reconhecer as características do gênero e suas condições de produção, elaborar um roteiro que tenha continuidade temática e que consiga obter informações relevantes do entrevistado (condizentes com o objetivo da entrevista). Ainda é essencial que realize edição em áudio ou vídeo. Em textos de notícias, a turma têm de reconhecer a estrutura e o efeito de sentido das orações adjetivas e adverbiais, comparar essas questões nas orações restritivas e explicativas, além de reconhecer o posicionamento ideológico de um texto, inferindo opiniões. |

CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA

# 8º ano
# Língua Portuguesa

| | | |
|---|---|---|
| **Atuação na vida pública** | EF89LP17, EF89LP19, EF89LP20, EF89LP21 e EF89LP23 | Sobre textos legais e normativos, é necessário aprofundar as aprendizagens dos anos anteriores, relacionar materiais de instâncias universal, nacional e local (como a Declaração dos Direitos Humanos, a Constituição brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente e o regimento escolar). É importante também que os alunos estudem cartas abertas, abaixo-assinados e petições, comparando semelhanças e diferenças. A turma deve estudar propostas políticas e de solução de problemas, identificando motivações, justificativas, objetivos, benefícios e consequências esperadas (como ações e passos). É fundamental ainda que avalie a eficácia delas contrastando dados e informações de diferentes fontes (levantando coincidências, complementaridades e contradições) para que possa se posicionar criticamente em relação a elas. Os estudantes ainda precisam se dedicar a realizar enquetes e pesquisas de opinião, documentando os resultados por meio de diferentes procedimentos, gêneros e mídias. Devem levantar informações pertinentes à pesquisa realizada a fim de fundamentar uma proposta ou reivindicação. Sobre textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos, o aprofundamento em relação aos anos anteriores deve acontecer com a análise dos argumentos utilizados: se são de sustentação, refutação ou negociação, e qual a força deles. |
| **Práticas de estudo e pesquisa** | EF89LP24, EF89LP25, EF89LP26 e EF89LP30 | Sobre a realização de pesquisas e a divulgação das informações levantadas, a turma precisa aprofundar os conhecimentos adquiridos nos anos anteriores, sendo capaz de identificar fontes confiáveis e descartar aquelas com enfoques tendenciosos, superficiais ou falsos. Uma progressão em relação aos saberes já desenvolvidos é a capacidade de produzir materiais colaborativos de divulgação científica (como verbetes da Wikipedia). O mesmo vale para os hiperlinks e os hipertextos. No caso de tomar nota e produzir textos argumentativos, o aprofundamento das aprendizagens se dá pela capacidade de síntese e de manifestar um posicionamento sobre a obra resenhada. |
| **Artístico-literário** | EF89LP35 e EF89LP36 | É esperado que os estudantes criem textos narrativos dos gêneros, como aventura, ficção científica, contos ou crônicas (em especial, líricas), crônicas visuais. Para isso, devem usar temáticas, estruturas e recursos típicos de cada gênero, levando em conta o leitor, o suporte, o contexto de circulação e as especificidades do texto literário. Quanto aos poemas, eles têm de analisar as características estruturais, linguísticas e multissemióticas de cada tipo, relacionando os recursos utilizados (sonoros, visuais, semânticos etc.) aos efeitos de sentido que imprimem ao texto. A turma também precisa reconhecer a intertextualidade explícita e implícita e usar esses mecanismos em produções próprias. |

# 9º ano

# Língua Portuguesa

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.

• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização

nova escola

CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA

| Campo de atuação | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Jornalístico-midiático** | EF09LP01, EF09LP02, EF09LP03, EF89LP03, EF89LP04, EF89LP06, EF89LP08, EF89LP09, EF89LP10, EF89LP11, EF89LP12, EF89LP13, EF89LP14 e EF89LP16 | É esperado que os alunos analisem o fenômeno da disseminação de notícias falsas nas redes sociais *(fake news)* e desenvolvam estratégias para identificá-las. Eles devem comparar diferentes fontes e consultar sites de curadoria que atestam a fidedignidade do relato e denunciam boatos. A turma precisa também analisar e comentar a cobertura da imprensa sobre fatos de relevância social, comparando diferentes enfoques sobre um mesmo tema com base nas escolhas do autor. Sobre a produção de artigos de opinião, os aprendizados realizados em anos anteriores devem ser aprofundados com a escolha de temas polêmicos e usando diferentes tipos de argumentos. A mesma dinâmica vale para a análise de textos de opinião ou argumentativos e sua produção, que seguem as aprendizagens dos anos anteriores, em que os alunos devem ser capazes de refletir sobre gêneros e conteúdos cada vez mais complexos, incluindo a presença de textos multissemióticos (como charges, memes e gifs), em que a turma deve relacionar as linguagens verbal e não verbal. Também é importante que a garotada analise o uso de recursos persuasivos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus efeitos de sentido. Para a escrita, os estudantes têm de passar por todas as etapas de coleta de informações, planejamento, organização de dados, escrita e revisão desenvolvidos em anos anteriores. Sobre teses, opiniões e posicionamentos explícitos e implícitos, o trabalho com a argumentação se torna mais intenso em sala, com os gêneros progressivamente mais desafiadores e a ampliação de repertório. No que diz respeito a planejar e produzir reportagens, é esperado que os alunos tenham cada vez mais destreza nas habilidades desenvolvidas nos anos anteriores, fazendo uso da norma-padrão e de recursos linguísticos para garantir a progressão temática. Em relação a materiais publicitários, a progressão dos conhecimentos desenvolvidos em anos anteriores se dá pelo uso articulado e complementar de diferentes peças (como banner e anúncio) e de diferentes estratégias de convencimento. Quanto a realização de debates, os alunos precisam assumir diferentes papéis (para além das aprendizagens previstas nos anos anteriores, que continuam em desenvolvimento) e os temas devem ser cada vez mais complexos. Também precisam analisar linguisticamente as expressões usadas nesse contexto, relacionadas à oralidade e à argumentação. Sobre entrevistas, o grupo tem de retomar os aprendizados dos anos anteriores também e ampliá-los ao realizar entrevistas em áudio ou vídeo, incluindo a análise dos recursos multissemióticos desses textos e a possibilidade de a entrevista ser apresentada tanto como um gênero isolado quanto como parte de uma reportagem multimidiática. A análise de argumentos segue as aprendizagens dos anos anteriores, enfocando diferentes tipos de argumento, para o entendimento de quais podem ser usados para sustentar um ponto de vista, para refutá-lo, para promover uma negociação etc. Tanto nos textos noticiosos quanto nos argumentativos, é fundamental que a meninada analise a modalização realizada, reconhecendo a estrutura e o efeito de sentido das orações adjetivas e adverbiais e comparando essas questões nas orações restritivas e explicativas. Também é essencial que reconheça e infira posicionamentos ideológicos. |

# 9º ano

# Língua Portuguesa

| Campo de atuação | Habilidades da BNCC | Objetivos de aprendizagem |
|---|---|---|
| **Atuação na vida pública** | EF89LP17, EF89LP19, EF89LP20, EF89LP21 e EF89LP23 | Sobre documentos legais e normativos, valem os mesmos aprendizados do ano anterior, aprofundando os saberes no que diz respeito à complexidade dos materiais e utilização deles em uma situação-problema, para que os alunos articulem instâncias e estratégias, exercendo atividades alicerçadas na ética e nos princípios democráticos. O trabalho com essa habilidade também pode ser articulado com habilidades do campo jornalístico-midiático que proponham a elaboração de textos argumentativos, para ampliar o repertório da classe. A respeito de textos reivindicatórios e propositivos (como cartas abertas e petições), os alunos devem progredir em relação aos aprendizados do ano anterior também, fazendo uso de uma situação real e relevante sobre a qual queiram fazer uma mobilização coletiva para intervir. É fundamental que articulem o texto com habilidades complementares que tratem dos conteúdos linguísticos previstos (como a análise do uso da voz ativa e passiva, e seu efeito de sentido no texto). É esperado ainda que comparem propostas políticas e de solução de problemas, identificando os elementos que as envolvem, como feito anteriormente. Para isso, é possível usar uma situação-problema que permita o acompanhamento por período mais prolongado, como acompanhar as eleições municipais, levantando as intenções de votos na família, as propostas dos candidatos que se relacionem à comunidade escolar e analisando-as pelos canais de comunicação apropriados. Quanto à realização de enquetes e pesquisas de opinião (e a documentação e divulgação dos dados), o trabalho realizado no ano anterior precisa continuar, com a possibilidade de os alunos relatarem sobre pesquisas eleitorais ou enquetes publicadas em sites ou mídias sociais. O trabalho com textos argumentativos e propositivos também segue, porém cabe aos estudantes a exploração de textos reivindicatórios, próprios do campo de atuação na vida pública. |

CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA

# 9º ano
# Língua Portuguesa

| | | |
|---|---|---|
| **Práticas de estudo e pesquisa** | EF89LP24, EF89LP25, EF89LP26 e EF89LP30 | Sobre a realização de pesquisas e a divulgação das informações levantadas, a turma deve aprofundar os conhecimentos adquiridos nos anos anteriores. A progressão da habilidade se dá ao desafiar os estudantes nas situações de estudo e pesquisa, como pedir que eles investiguem a questão da Covid-19, compreendendo por que o assunto é relevante e o que sobre ele é importante, como e onde buscar informações, com que finalidade, além de conhecer gêneros e práticas de linguagem relacionados a diferentes tipos de pesquisa, comparar as informações pesquisadas, sendo capazes de reconhecer as convergências e as divergências entre elas. A produção de textos de divulgação científica deve ampliar os conhecimentos de anos anteriores considerando gêneros textuais mais complexos, que envolvem o multiletramento e o letramento digital, e textos hipermidiáticos e multissemióticos inseridos na cultura jovem. A produção de resenhas segue a mesma lógica de aprofundamento de saberes dos anos anteriores e a progressão das aprendizagens se dá pela escolha das obras a ser resenhadas (mais complexas em conteúdo e gênero), pela capacidade analítica dos estudantes e a utilização de mecanismos de progressão temática, reformulação, paráfrases e modalização epistêmica. O mesmo vale para a análise de hipertextos e hiperlinks, em que os alunos devem ampliar seu repertório sobre os textos da cultura digital e o modo como eles se organizam na internet, aprofundando o saber sobre como fazer curadoria em meio a um universo tão abundante. Para isso, devem desenvolver critérios de leitura e pesquisa a fim de não se perderem nas infinitas páginas que se abrem a cada link. |
| **Artístico-literário** | EF89LP35 e EF89LP36 | Sobre a criação de textos de contos ou crônicas e a escrita de paródias de poemas, é esperado que os alunos aprofundem os conhecimentos desenvolvidos no ano anterior, avançando na complexidade dos gêneros a ser produzidos e nos saberes prévios necessários, tanto no que diz respeito ao próprio gênero quanto aos temas e recursos expressivos característicos. As produções devem ser inseridas em situações de práticas sociais (como os laboratórios de escrita criativa) e chegar aos leitores previstos (em murais e saraus, por exemplo). Especificamente sobre as paródias de poemas, é esperado que os alunos construam uma noção dos conceitos de paródia (a criação de um novo texto com base em um texto matriz já existente) e de intertextualidade (relacionado à ideia de que os discursos se relacionam a outros discursos, dialogando). Para tanto, precisam aprender a comparar, analisar e estabelecer relações entre obras examinadas, a fim de perceber a intertextualidade e a interdiscursividade para, assim, criarem outros textos. |

nova escola

Coordenação
WELLINGTON SOARES

Texto e edição
BEATRIZ VICHESSI
FERNANDA SALLA
(MAIO CASA DE CONTEÚDO)

Diagramação
DUDA OLIVA

Diagramação
SIDNEY CERCHIARO