

**Guia de intervenções - Planificando e identificando faces**

<b>Tipos de erros</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Não identificar os nomes de alguns sólidos geométricos;</p> <p>Não contornar todas as faces da figura, obtendo assim uma planificação incorreta;</p> <p>Contornar apenas as superfícies planas de alguns corpos redondos;</p> <p>Concluir que a planificação de uma esfera é um círculo, por se tratar de uma figura plana circular.</p>	<p>Esses tipos de erros ocorrem quando os alunos não conhecem os sólidos geométricos, ou ainda não fazem relação com as formas e objetos a sua volta.</p> <p>Faça perguntas que levem os alunos a explorarem os nomes de cada sólido:</p> <p><b>A qual objeto se assemelha “tal” sólido geométrico?</b></p> <p>A intenção dessa pergunta é o aluno identificar que o nome de cada sólido faz relação com a sua forma e associá-lo a objetos do seu cotidiano auxiliam na sua identificação.</p> <p><b>Quantas faces tem cada figura?</b></p> <p>A quantidade de faces também contribuem quanto a classificação de alguns sólidos geométricos e ajudam no reconhecimento correto de suas planificações.</p> <p><b>Todas as faces das caixas (ou objetos) foram contornadas?</b></p> <p>Os alunos que não obtiveram as planificações corretas podem ter esquecido de contornar uma das faces do sólido, você pode utilizar canetas coloridas para fazer essas marcações e não esquecer nenhuma delas. Sempre questionando se a quantidade de faces da figura é a mesma apresentada em seu contorno.</p> <p><b>“É possível obter o contorno das faces de todos os sólidos apresentados?”</b></p> <p>Essa pergunta levará os alunos a identificarem que nem todas as faces dos sólidos podem ser contornadas e perceberem que é uma particularidade existente entre</p>

três dos objetos apresentadas: Cone, esfera e cilindro. Aproveite para enfatizar o conceito de não poliedro (corpos redondos).

**“As caixas (ou objetos) que não foram possíveis obter o contorno, ainda assim é concebível obter as suas planificações?”**

Neste caso, a pergunta traz uma reflexão importante que pode ser respondida após experimentação, ao desmontar as caixas ou objetos como cone (que pode ser um chapéu de aniversário), cilindro (pode ser uma embalagem) e uma esfera (bolinha de plástico) os alunos notaram que a esfera é a única forma inexecutável para planificação.