

Planos de aula / Geografia / 2º ano / O sujeito e seu lugar no mundo

Meios de Transporte Individuais e Coletivos

Por: Elaine Aparecida Paraguai / 30 de Maio de 2019

Código: **GEO2_03UND03**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores de Nova Escola

Professor: Elaine Ap. Paraguai

Mentor: Eliane de Siqueira

Especialista: Maria Edney Ferreira da Silva

Assessor pedagógico: Laercio Furquim

Ano: 2ºano

Unidade temática: O sujeito e seu lugar no mundo

Objeto(s) de aprendizagem: Comparar meios de transporte individuais e coletivos e as consequências do uso de cada um.

Habilidade (s) da Base: (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Materiais complementares



Documento

GEO2_03UND03 - Atividade Sistematização

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/EUpxhdSPH85RyzRMxkHGhNGH52dUDJq9h3r8GgpGBmT768eqSU5GkvGtZYRR/geo2-03und03-atividade-sistematizacao.pdf>



Documento

GEO2_03UND03 - Quadro Meios de Transporte (Problematização)

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/wFyBc8tyRvcPneP93cT3S5DQWgtFuy5bh2n4PGMSK7TUwsVUR94Kj9Zh6pjN/geo2-03und03-quadro-meios-de-transporte-problematizacao.pdf>

Meios de Transporte Individuais e Coletivos

Slide 1 Sobre este plano

Este *slide* em específico não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre este plano: Ele está previsto para ser realizado em uma aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF02GE03 de Geografia, que consta na BNCC. Como a habilidade deve ser desenvolvida ao longo de todo o ano, você observará que ela não será contemplada em sua totalidade aqui e que as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes.

Materiais necessários: Projetor, lápis, borracha, figuras de meios de transporte solicitadas previamente à criança.

Material complementar:

Quadro Meios de Transporte (Problematização):

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/wFyBc8tyRvcPneP93cT3903und03-quadro-meios-de-transporte-problematizacao.pdf>

Atividade Sistematização:

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/EUpxhdSPH85RyzRMxkH03und03-atividade-sistematizacao.pdf>

Para você saber mais:

CÔRREA, Carine. **Setor de transporte é o que causa mais impactos na qualidade do ar.** *Ministério do Meio Ambiente*. Disponível em:

<<http://www.mma.gov.br/informma/item/6191-setor-de-transporte-e-o-que-causa-mais-impactos-na-qualidade-do-ar>>. Acesso em: 20 mai 2019.

Quem mora na capital da Índia perde dez anos de vida por causa da poluição do ar. *O Globo*, 20/11/2018. Disponível em:

<<https://oglobo.globo.com/sociedade/saude/quem-mora-na-capital-da-india-perde-dez-anos-de-vida-por-causa-da-poluicao-do-ar-23246541>>.

Acesso em: 20 mai 2019.

MEIOS DE TRANSPORTE INDIVIDUAIS E COLETIVOS

Ano:	2º ano do Ensino Fundamental
Objetivo(s) de aprendizagem:	Comparar meios de transporte individuais e coletivos e as consequências do uso de cada um.
Habilidade(s) da BNCC:	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Meios de Transporte Individuais e Coletivos

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 2 minutos

Orientações: Projete a pergunta na tela ou escreva no quadro. Deixe que as crianças façam as indicações de qual meio de transporte acham que seria melhor. Indique algumas situações iniciais para que deem seus palpites. Por exemplo: Se você quisesse chegar em casa rapidamente, que meio utilizaria? Iria a pé? Como faria?

TIPOS DE MEIOS DE TRANSPORTE

Meios de Transporte Individuais e Coletivos

Slide 3 Contextualização

Tempo sugerido: 18 minutos

Orientações: Projete o vídeo. Converse com as crianças sobre ele: A história de Aladim oferece algumas situações em que o meio de transporte facilitaria as coisas. Por exemplo: no deserto andando três dias e três noites... Se ele tivesse um camelo ou algum meio de transporte adequado ao deserto, poderia ter ido embora, sem depender do gênio.

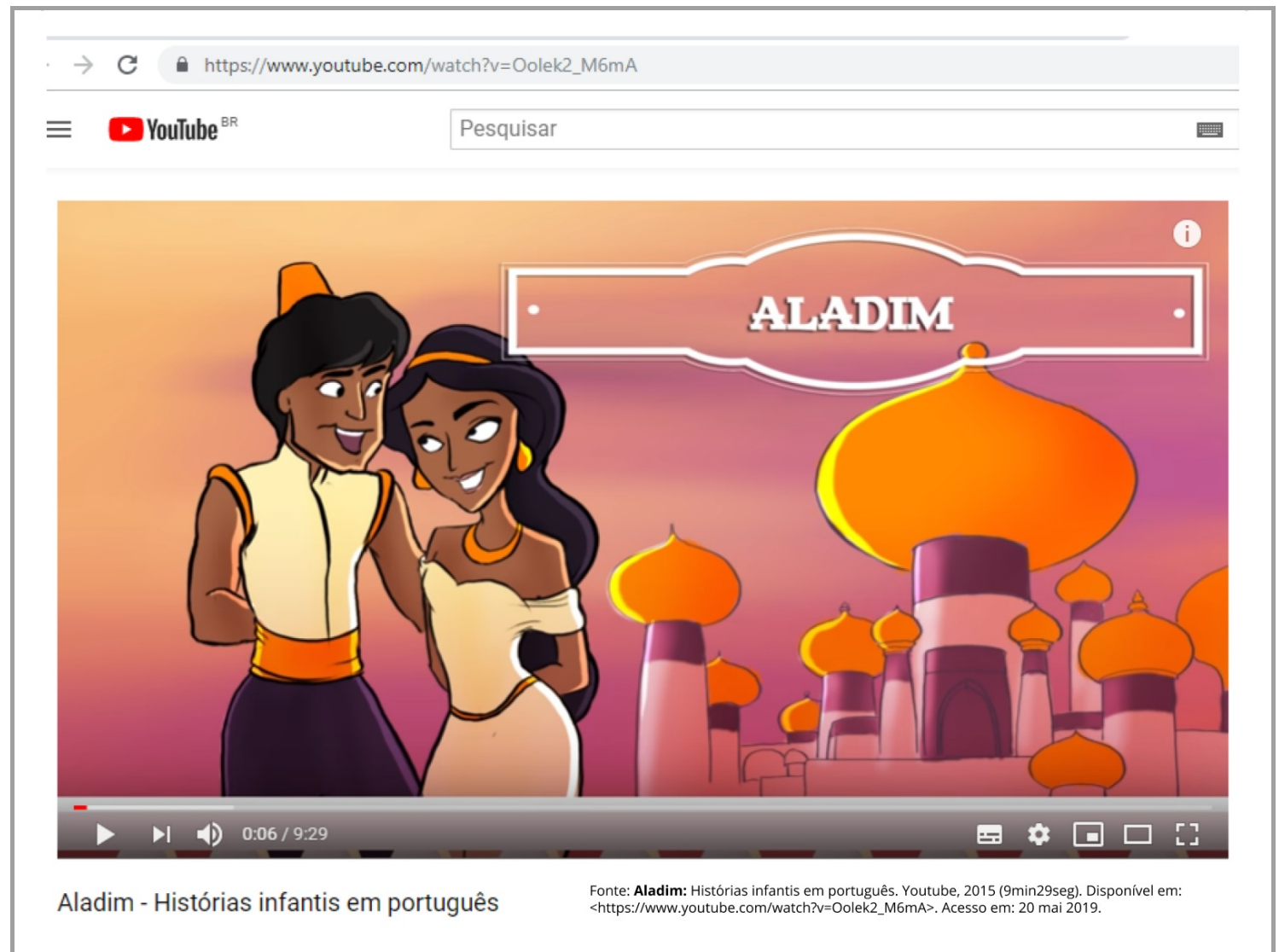
Discuta questões como o perigo de se confiar em estranhos, o valor de pessoas queridas, das responsabilidades sobre as escolhas que são feitas, etc.

Vídeo disponível em:

Aladim: Histórias infantis em português. Youtube, 2015 (9min29seg). Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Oolek2_M6mA>.

Acesso em: 20 mai 2019.



The image is a screenshot of a YouTube video player. At the top, the browser address bar shows the URL https://www.youtube.com/watch?v=Oolek2_M6mA. Below the address bar is the YouTube logo and a search bar with the text "Pesquisar". The main content of the video is a cartoon illustration. In the foreground, Aladdin and Jasmine are shown in a close embrace, smiling. Aladdin is wearing a yellow vest over a white shirt and a purple sash, with a yellow turban. Jasmine is wearing a white dress with a yellow sash and a yellow necklace. In the background, there is a desert landscape with several domed buildings and a large, glowing yellow sun or moon. The word "ALADIM" is written in a stylized font within a decorative frame above the characters. At the bottom of the video player, there is a progress bar showing 0:06 / 9:29, and various control icons like play, volume, and settings.

Aladim - Histórias infantis em português

Fonte: **Aladim:** Histórias infantis em português. Youtube, 2015 (9min29seg). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Oolek2_M6mA>. Acesso em: 20 mai 2019.

Meios de Transporte Individuais e Coletivos

Slide 4 Contextualização

Orientações: Conte a seguinte história para as crianças:

“Aladim estava andando pela cidade pensando na melhor maneira de encontrar Jasmim no jardim do palácio. Ele estava bem pertinho, mas, se fosse andando iria demorar um bocadinho... O jardim ficava num lugar muito bonito, mas, a Índia, país onde Aladim mora, estava muito poluída, sabe? Cheia de fumaça de carros. (Pergunte aos alunos: O nosso país tem lugares assim? Vocês conhecem algum?) A fumaça é causada porque os carros usam combustível para se locomover e a queima dos combustíveis libera gases tóxicos que contaminam o ar que respiramos. No meio dessa fumaça toda, uma outra fumacinha saiu da lâmpada e Aladim encontrou o Gênio.

O gênio ofereceu-lhe três desejos, mas, disse que ele só poderia fazer pedidos que fossem relacionados às palavras de uma lista.

Na lista havia todas essas palavras:

BICICLETA, TAPETE MÁGICO, TELETRANSPORTE, CARRO, ÔNIBUS, AVIÃO, MÁQUINA DO TEMPO, METRÔ

Aladim pensou, pensou... O que seriam essas palavras? O que significariam?

O que conseguimos fazer com elas? O que ele poderia pedir?

Como isso iria ajudar a encontrar Jasmim? ”

Você consegue ajudar o Aladim?

Deixe que as crianças pensem... Ajude-as perguntando: O que essas palavras têm em comum?

A conclusão é de que todas são meios de transporte, alguns imaginários outros reais.

Incentive as crianças a descobrir, ajude-as fazendo perguntas sobre cada meio de transporte.

Para saber mais:

CÔRREA, Carine. **Setor de transporte é o que causa mais impactos na qualidade do ar.** *Ministério do Meio Ambiente.* Disponível em:

<<http://www.mma.gov.br/informma/item/6191-setor-de-transporte-e-o-que-causa-mais-impactos-na-qualidade-do-ar>>. Acesso em: 20 mai 2019.

Quem mora na capital da Índia perde dez anos de vida por causa da poluição do ar. *O Globo,* 20/11/2018. Disponível em: . Acesso em: 20 mai 2019.

Pessoas em Agra (próximas ao Taj Mahal) observam os índices de poluentes - Índia



Slide 5 Problematização

Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações: Tomando como aporte para discussão a história de Aladim, busque trazer a questão presente no *slide*, citando exemplos que possam conduzir o aluno a refletir as diferenças entre os meios de transportes. Você pode continuar a discussão com a história contada, relatando: Temos que ajudar o Aladim a fazer os três pedidos e encontrar Jasmim. Para isso, vamos pensar: Qual dos meios de transporte o Aladim poderia utilizar para encontrar a Jasmim? Qual existe de verdade? Qual seria o mais eficiente? O mais rápido? O que não polui a atmosfera e não causa problemas de saúde?

Aquele que leva muitas pessoas?

Percorre distâncias grandes ou pequenas?

Divida as crianças em grupos de 4 pessoas e oriente-as a conversar e escolher o melhor meio de transporte para Aladim.

Oriente-as a preencher o quadro e diga-as que depois terão que explicar o porquê do meio de transporte que escolheram.

Avalie nas respostas o que as crianças levaram em consideração nas escolhas que fizeram. Faça perguntas, atuando na Zona de Desenvolvimento Proximal, de modo a fazê-las refletir sobre as melhores alternativas.

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/wFyBc8tyRvcPneP93cT3s03und03-quadro-meios-de-transporte-problematizacao.pdf>

QUAIS AS VANTAGENS E DESVANTAGENS DOS DIFERENTES MEIOS DE TRANSPORTES?

COMO IREMOS AJUDAR O ALADIM A REALIZAR OS TRÊS PEDIDOS?



Meios de Transporte Individuais e Coletivos

Slide 6 Ação Propositiva

Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações: Converse com os estudantes:

Agora é você! Mas, você não está na Índia. Está no Brasil e precisa pensar sobre os meios de transporte que temos aqui...

Temos teletransporte? Temos tapete mágico?

Temos máquina do tempo?

Então vamos pensar com os meios de transporte que temos.

Entregue às crianças as figuras coletadas por elas previamente.

Lembre-se de levar figuras também para o caso de algumas crianças não levarem.

Lembrem-se que temos meios de transporte individuais e coletivos. Quais será que são os melhores e os que poluem menos?

Vou dizer as situações e vocês devem me apresentar o melhor meio de transporte para cada uma delas, tudo bem?

Indique a situação e os estudantes entregarão a figura correspondente que será afixada no quadro ou em outro espaço com a separação entre individuais e coletivos:

Meio de transporte mais rápido para ir para a escola.

Vou para o Rio de Janeiro (substituir por uma cidade qualquer distante da sua) e quero chegar rápido.

Quero transportar muitas pessoas e diminuir o consumo de combustível.

Não quero gerar poluição.

Quero ficar tranquilo e curtir a paisagem enquanto viajo.

Acrescente outras situações conforme as opções de sua região.

E VOCÊ? QUAL MEIO DE TRANSPORTE UTILIZARIA NESSAS SITUAÇÕES?

Meios de Transporte Individuais e Coletivos

Slide 7 Sistematização

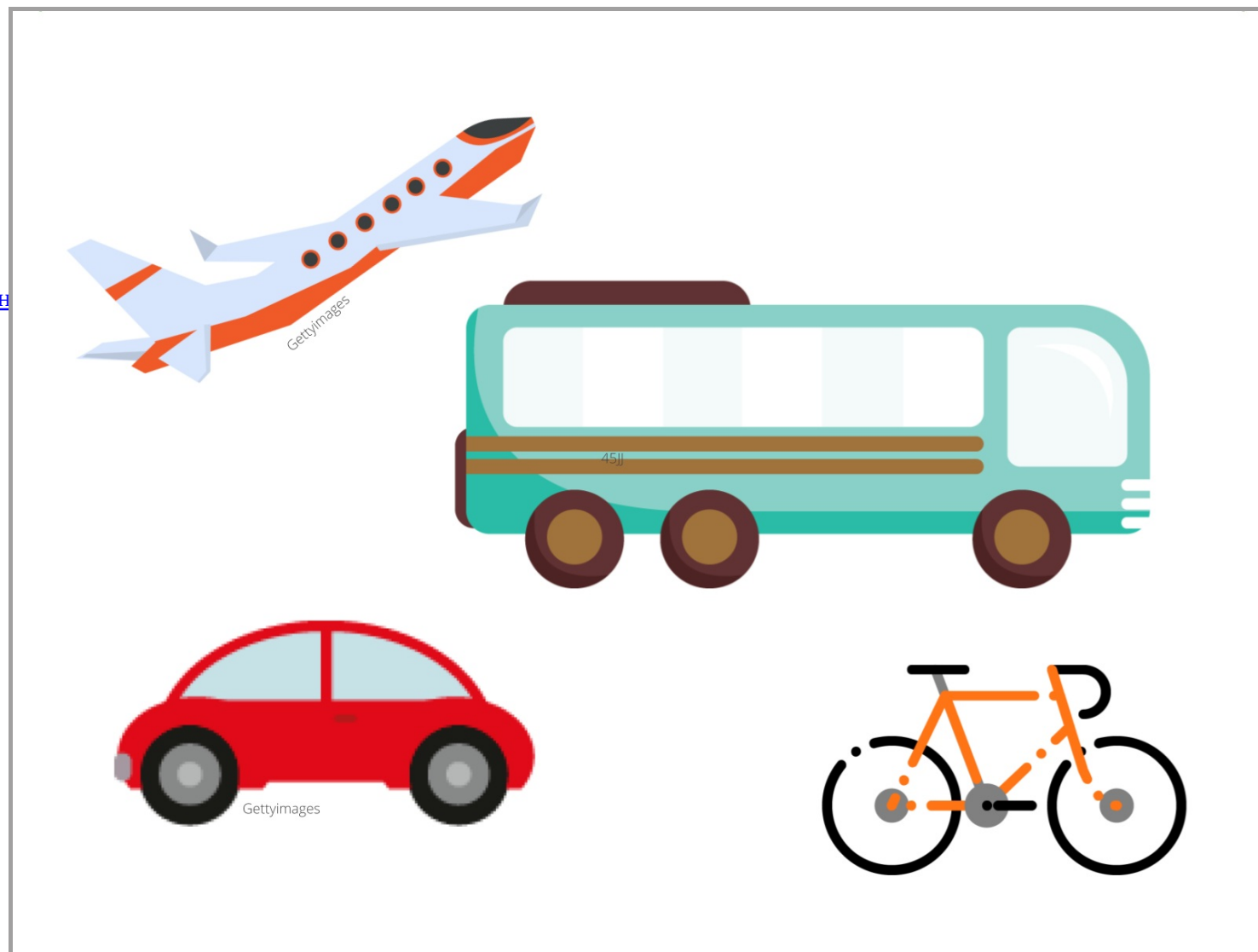
Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações: Os estudantes realizarão uma atividade com os meios de transporte adequados para cada situação vivenciada.

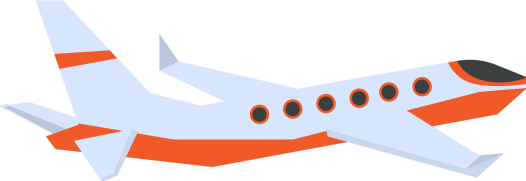
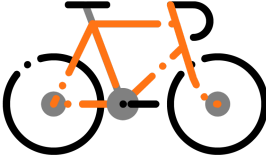

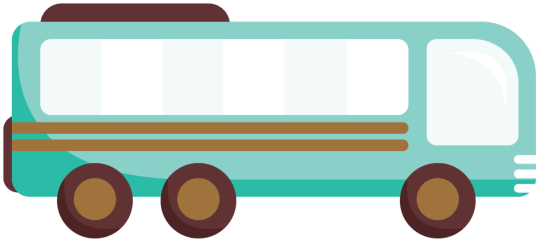

Observe se ligaram corretamente os meios de transporte à sua especificidade - velocidade, carga, não poluição, etc e se identificaram corretamente os individuais e os coletivos.

Observe e faça comparações em relação aos meios de transporte individuais e coletivos e sua funcionalidade e consequências ambientais de ambos.

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/EUpxhdSPH85RyzRMxkH03und03-atividade-sistematizacao.pdf>



LIGUE O MEIO DE TRANSPORTE À SUA CARACTERÍSTICA MAIS SIGNIFICATIVA E MARQUE SE ELE É INDIVIDUAL OU COLETIVO NO QUADRINHO CORRESPONDENTE

INDIVIDUAL	COLETIVO	MEIO DE TRANSPORTE	CARACTERÍSTICAS
			<p>NÃO POLUO, SOU ÓTIMA PARA O MEIO AMBIENTE E PARA A SAÚDE TAMBÉM!</p>
			<p>CHEGO RÁPIDO EM LONGAS DISTÂNCIAS.</p>
			<p>SOU TRANSPORTE COLETIVO, POSSO SER MUITO EFICIENTE, POIS, LEVO MUITAS PESSOAS E ECONOMIZO PRA GENTE!</p>
			<p>SOU ÀS VEZES EGOÍSTA E LEVO UMA PESSOA SÓ. O IDEAL É DAR CARONA E LEVAR A GALERA!</p>
			<p>LEVO CARGAS PESADAS E ANDO EM ESTRADAS. USO COMBUSTÍVEL MUITAS VEZES POLUENTE.</p>

MEIO DE TRANSPORTE ESCOLHIDO (DESENHE OU ESCREVA)	CARACTERÍSTICA QUE ELE APRESENTA	POR QUE VOCÊS ESCOLHERAM ESSE MEIO DE TRANSPORTE PARA O ALADIM?