

Guia de intervenções
MAT3-05NUM05 - Elaboração de problemas

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
É possível que os alunos não saibam ler.	Caso a turma ainda não esteja alfabetizada, o(a) professor(a) deverá fazer a leitura da atividade, cuidando para que todos compreendam as orientações e os dados que o desafio propõe.
É possível que os alunos ainda não escrevam alfabeticamente.	Ao redigir o problema, os alunos não alfabetizados poderão ter dificuldades para registrar as ideias. O professor nesse caso, poderá escolher alunos alfabetizados e colocar em duplas com os não alfabetizados. Ou ainda, sentar com os alunos e ajudá-los a registrar.
É possível que os alunos não compreendam como fazer a atividade.	Nesse caso, oriente-os novamente quanto ao que fazer. Ou talvez não tenham compreendido bem a ideia de divisão equitativa com resto 0. Auxilie-os, sugerindo que registrem as ideias com desenhos, procurando organizar os pensamentos. A forma como vão registrando vai sinalizando as possíveis dificuldades. Se a dificuldade estiver em estruturar o problema, pergunte aos alunos: - Pense nos numerais sugeridos. Se o problema que você vai elaborar tem a ideia de divisão equitativa, qual numeral poderia representar o valor que será dividido? O valor que representa o resto na divisão pode ser maior que o divisor? Como você poderia pensar essa divisão? - Quando você está resolvendo um problema matemático, quais dados você busca primeiro? - Como pode formulá-las? - Quais informações você quer saber?

É possível que os alunos tenham dificuldade em fazer a autoavaliação proposta no 2º momento da atividade.	Orientar os alunos a observar se os colegas resolveram o problema de forma adequada. Se todos os dados foram apresentados e se o problema está bem estruturado, com clareza e objetividade.
É possível que algum aluno apresente um problema com divisão com resto maior ou igual ao divisor, assim como no exemplo da 3ª resolução.	Peça que ele observe o resto e veja se dá para dividir mais uma vez. • O resto é maior ou menor que o divisor? • É possível dividir novamente? • A qual conclusão você chega? No caso da 3ª resolução, mesmo que o aluno divida mais uma vez, descobrirá que o resto será 0, o que fugiria da proposta da atividade que é divisão equitativa com resto diferente de 0.

Dicas:

A proposta desse plano contribui muito para que os alunos consolidem a ideia da divisão equitativa com resto diferente de 0. Elaborar exige mais que resolver. Provocar a reversibilidade do pensamento, desafiar a elaboração da estrutura de um problema matemático e a estimulação à autoavaliação são estratégias ricas que promovem o desenvolvimento da construção do conceito.

Além das atividades complementares propostas também nesse plano de aula, crie outras situações em que os alunos precisem fazer o movimento contrário do que comumente é apresentado a ele. Apresente as respostas e peça que formule as perguntas. Apresente o resultado da operação e peça que a identifique as possibilidades. Saia do lugar comum. Proponha caminhos diferentes, valorize as estratégias pessoais, socialize as mesmas, elogie e interfira positivamente.

O seu envolvimento com a atividade é de fundamental importância para o sucesso da mesma. Seu aluno precisa sentir que a atividade tem sentido para você e para ele.

Lembre-se de cuidar da disposição das carteiras na sua sala. Disponha-as de forma a facilitar a aproximação e interação das crianças. Movimente-se entre os alunos, ouça, responda prontamente com perguntas que os estimulem a pensar.

Tenha sempre disponível materiais manipulativos de contagem, como tampinhas, palitinhos e afins, para que os alunos recorram à representação concreta contribuindo para a organização do pensamento matemático.

Avalie todas as suas aulas, reformulando e adequando o planejamento frente às dificuldades de sua turma.