

Guia de intervenções - MAT7_08NUM02

Multiplicação de racionais fracionários

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Dificuldade de compreender os racionais negativos	revisar os inteiros de maneira breve, como foco em descrever que nos intervalos dos números existem outros números, os racionais, tanto positivos quanto negativos.
não aplicar a regra de multiplicação direta entre os numeradores e entre os denominadores	pergunte o que é calcular dois terços de uma quantidade inteira. Eles devem perceber que é o mesmo que multiplicar por $\frac{2}{3}$. Pergunte então como calcular $\frac{2}{3}$ de $\frac{1}{2}$.

Possíveis erros dos alunos

<p>diminuir o numerador pelo denominador, uso da subtração</p>	<p>fixar a característica de um racional, ou seja, que o traço entre a e b representa uma proporção (no sentido de divisão entre as partes), onde a parte inferior que se chama denominador (b) é o total de partes e parte superior, chamada numerador (a), representa a quantidade de partes escolhidas.</p>
<p>troca do traço da fração pela vírgula</p>	<p>é necessário enfatizar que um número racional fracionário é diferente de um número decimal, ou seja, o fracionário precisa estar no formato $\frac{a}{b}$ com b diferente de zero, sendo que $\frac{a}{b}$ é diferente de a, b, por exemplo $\frac{1}{2}$ é diferente de $1, 2$.</p>
<p>Transformação da fração em número inteiro</p>	<p>importante fixar junto aos alunos que $\frac{a}{b}$ é formado por dois inteiros a e b, por exemplo $\frac{1}{5}$ é diferente do número 15 e é formado pelo inteiro 1 e 5. Entretanto, vale ressaltar que, se o numerador for um número múltiplo do denominador, podemos efetuar a divisão e ter como resultado um número inteiro, por exemplo:</p> $\frac{8}{4} = 2$

