

Guia de Intervenções

MAT2_21GRM03/ Conhecendo os dias da semana

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Não perceber que é necessário preencher a tabela com os dias da semana. No calendário, podem ter dificuldade em interpretar as semanas e os dias.</p>	<p>Os alunos podem tentar responder os questionamentos sem preencher o quadro. Se isso acontecer será muito mais difícil encontrar as respostas, portanto, questione-os:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Está faltando algo nesse quadro? • Porque tem espaços vazios? <p>Assim, eles perceberão que preenchendo os dias da semana, conseguirão encontrar melhor as informações e buscar estratégias para as resoluções. Na atividade principal aparece o calendário do mês de agosto. É importante explorar bem para que os alunos compreendam de forma efetiva a sua funcionalidade. Pergunte aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual dia se inicia o mês? Que dia da semana? • Qual o último dia da semana? • Quantos são os dias da semana? • Quantos dias tem o mês de agosto? E novembro, tem a mesma quantidade de dias? • A segunda sexta-feira do mês de agosto corresponde a qual dia? • Se um mês termina em uma quarta-feira o mês seguinte inicia em qual dia? <p>Assim os alunos irão fixando a ordem dos dias da semana. Se tiver na sala de aula de aula um calendário afixado na parede, aproveite para explorar.</p>
<p>Nessa pergunta os alunos podem se confundir: “Em qual dia da semana, Carolina terá natação e comerá fruta?”</p>	<p>Observe no quadro que Carolina tem natação em dois dias, segunda e quarta. Por esse motivo, os alunos podem responder: segunda e quarta ou confundir com segunda e terça, que são os dias das frutas. Caso isso aconteça, convide-os a</p>

	<p>observarem o quadro novamente, que já deverá estar preenchido com os dias da semana. Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual ou quais os dias da natação? • Qual ou quais os dias da fruta? • Algum dia coincide de ir na natação e comer fruta? Como perceberam isso? <p>Assim, os alunos serão capazes de chegar a conclusão.</p>
<p>Tentar responder a questão sem retornar ao calendário. “O que fará mais no mês, comer bolo de cenoura ou almoço em família?”</p>	<p>Se os alunos não retornarem ao calendário, terão dificuldades em responder a questão, porque depende da quantidade de dias da semana que terá no mês. Por exemplo, o bolo de cenoura é na quarta, então tem que retornar ao calendário e realizar a contagem das quartas no mês de agosto. Pode ocorrer também dos alunos contarem o bolo de cenoura e de fubá juntos, o que não interferirá no resultado, mas é importante ressaltar que a pergunta se refere somente ao bolo de cenoura. Então, leve-os a refletir sobre isso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como vocês tem que fazer para saber qual dos dois acontecerá mais no mês de agosto? Como chegaram a essa conclusão? • Se somarmos juntos os dois bolos a resposta continua a mesma? Por quê? • Como chegaram nessas conclusões?