

Guia de intervenções
MAT7_07NUM03/Praticando a representação fracionária e decimal

Ao resolver a atividade principal da aula, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Na PARTE II: mesmo com a retomada em aula, o aluno ainda não se lembra como representar número decimal em fração.</p>	<p>Faça perguntas que ajudem os alunos a compreenderem a leitura dos números decimais e relacioná-los às frações decimais. Ex: 9,5 kg</p> <p>“Como você pode fazer a leitura deste número decimal? O 5 representa centésimos, décimos ou milésimos?” Aluno perceberá que o 5 representa os décimos.</p> <p>“Como você relaciona essa parte decimal a uma fração decimal?” “Qual potência de 10 deverá ser apresentada no denominador?”</p>
<p>Na PARTE III: mesmo com a retomada em aula, o aluno ainda apresenta dificuldades em representar fração em número decimal devido à dificuldade com a operação da divisão.</p>	<p>Perguntas para instigar:</p> <p>“Posso deixar sobrar resto na minha divisão? O que devo fazer?” O aluno se lembrará que deverá apresentar o dividendo e o resto em décimos, centésimos ou milésimos, acrescentando o zero.</p>

<p>Na PARTE III: aluno não consegue identificar a forma de representar quilos em gramas.</p>	<p>Questione:</p> <p>“Imagine que você tenha uma bolacha de 140 g. Você acha que ela pesa menos ou mais de 1 kg?” “Assim, quantos gramas tem 1 kg?” Aluno perceberá que 1 kg = 1000g.</p> <p>“Agora, como posso transformar 1,2 kg em gramas?”</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Na PARTE II: na representação fracionária, alunos não simplificam as frações.</p>	<p>Questionar ao aluno: “Você se lembra o que é uma fração irredutível? Como você pode chegar até ao seu valor?”</p> <p>“Como você pode saber se é possível simplificar essa fração?” O aluno deve relacionar as regras de divisibilidade com a simplificação.</p>
<p>Na PARTE III: ao transformar uma fração em número decimal, o aluno confunde o traço de fração como a separação da parte inteira e decimal $\frac{2}{5}$ e decimal. Exemplo: representa $\frac{2}{5}$ como 2,5.</p>	<p>Passar relembando os alunos sobre a retomada que tiveram no início da aula:</p> <p>“O que é preciso para transformar uma fração em número decimal? Com qual operação matemática a fração está relacionada?” “2 dividido por 5 vai resultar em 2,5?”</p>
<p>Na PARTE III: aluno considera que 1 kg = 100g. Tal erro pode acontecer devido ao fato dos alunos relacionarem as unidades conhecidas.</p> <p>Assim, uma delas é que 100 cm = 1m. Logo, assumem que 100 g = 1kg.</p>	<p>Relacione kg a quilômetros, que também está presente no dia a dia:</p> <p>“Quantos metros tem um quilômetro?” “Assim, quantos gramas tem 1 kg?” Aluno relacionará a palavra “quilo” a 1000. Assim, saberá que 1kg = 1000g.</p>