
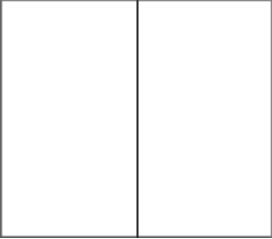
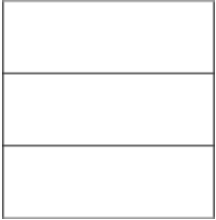
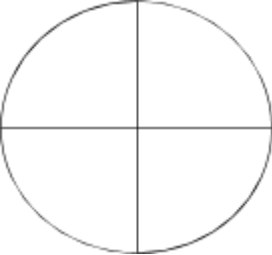



Resolução das atividades complementares - MAT5_06NUM01

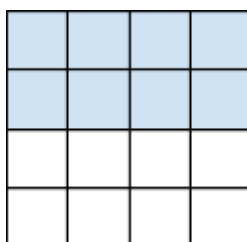
1) Recorte as fichas e cole-as de maneira que sejam equivalentes às frações que estão na tabela:

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|---|
| | $\frac{1}{2}$ | $\frac{2}{5}$ | $\frac{3}{4}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{10}$ |
| Fração Equivalente I | $\frac{4}{8}$ | $\frac{6}{15}$ | $\frac{30}{40}$ | $\frac{2}{12}$ | $\frac{5}{50}$ |
| Fração Equivalente II | TRÊS SEXTOS | QUATRO DÉCIMOS | NOVE DOZE AVOS | DEZ SESSENTA AVOS | TRÊS TRINTA AVOS |
| Fração Equivalente III |  |  |  |  |  |

2) Divida e pinte as imagens abaixo e encontre novas frações equivalentes:

| | |
|---|--|
|  | <p>Nesta imagem os alunos poderão representar frações equivalentes a um meio (dois quartos, três sextos, quatro oitavos... existem muitas possibilidades de resposta para este item). O importante é observar que conseguiram representar metade da figura.</p> |
|  | <p>Nesta os alunos poderão representar frações equivalentes a um terço (dois sextos, três nonos... existem muitas possibilidades) ou dois terços (quatro sextos, seis nonos...) O importante é observar que conseguiram representar uma fração equivalente.</p> |
|  | <p>Aqui os alunos podem representar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - um quarto - dois quartos - três quartos - um meio <p>Importante verificar se suas representações estão corretas. Há muitas possibilidade de respostas.</p> |
|  | <p>Neste retângulo os alunos serão livres para representar uma fração e a partir dela buscar novas frações equivalentes. Verificar se as representações estejam corretas e o aluno saiba explicar suas frações.</p> |

3) **[DESAFIO]** Em uma sala de aula, a professora colocou a representação de uma fração na lousa para que seus alunos observassem. Veja abaixo o que ela desenhou:



Observe as conclusões que três de seus alunos chegaram ao tentar representar a parte colorida da figura desenhada pela professora:



Maria

A professora fez uma fração com denominador 16.



Karina

Eu vejo metade da figura pintada.



Cauê

Eu pensei em uma fração com denominador 4.

Quais são as frações que cada criança pode ter pensado para representar a parte colorida visualizada? Elas são equivalentes?

| Maria | Karina | Cauê |
|----------------|---------------|---------------|
| $\frac{8}{16}$ | $\frac{1}{2}$ | $\frac{2}{4}$ |

As frações encontradas pelos três alunos são equivalentes.