

Guia de intervenção

MAT5_23GRM03/O que o volume tem a ver com a capacidade?

Tipos de erros	Intervenções
<p>Não compreender o motivo e multiplicar as dimensões para calcular o volume.</p>	<p>Esse é um conhecimento necessário para avançar nessa aula. Mostre que, ao contrário das superfícies, que apresentam apenas duas dimensões, os sólidos geométricos possuem três dimensões ocupando o espaço em três direções distintas: comprimento, largura e espessura. Mostre que existem outras estratégias, como por exemplo contar quantos cubinhos de 1 cm de aresta cabem dentro do volume a ser medido, mas que a estratégia de multiplicar é uma forma mais rápida de realizar essa contagem.</p>
<p>Fixar em uma característica específica de cada recipiente estimando erroneamente a quantidade de materiais em cada caixa.</p>	<p>Ao invés de analisar o problema como um todo integrado por um conjunto de informações, o aluno pode fixar, por exemplo, seu pensamento na ideia de que a caixa de suco contém mais material do que a caixa de cubinhos devido a essa ser mais cumprida. Por outro lado, pode pensar o contrário devido à caixa de cubinhos ser mais larga. Após realizar essas conjecturas, mostre que outras informações precisam ser utilizadas para confirmar ou refutar tais ideias, como, por exemplo, medindo o volume de cada caixa.</p>
<p>Não relacionar a medida do cubinho (1 cm³) ao restante da imagem para calcular o volume total da caixa de cubinhos.</p>	<p>Mostre que o cubinho pode ser utilizado como meio para medir o volume da caixa, uma vez que é preciso saber quantos cubinhos ocupam o espaço da caixa. Mostre que isso pode ser feito ao determinar, por meio da figura, a quantidade de cubinhos totais dentro da caixa e multiplicar pelo volume de cada cubinho, ou pelo cálculo das dimensões da caixa pela</p>

	<p>determinação das dimensões do cubinho. De qualquer forma, a exploração da imagem dos cubinhos empilhados será de extrema importância.</p>
--	--