

Guia de intervenções

MAT7_07NUM04/Comparação de números racionais

Ao resolver a atividade principal da aula, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Na PARTE I: aluno não consegue comparar uma fração positiva com um número decimal.	Instigue o aluno: “Lembra-se de que a fração está relacionada com o número decimal?” “Como posso representar uma fração em número decimal?” Isso fará com que o aluno relembre que toda fração representa um quociente e, portanto, pode usar a divisão para transformá-la em número decimal e comparar os números.
Na PARTE I: aluno não consegue comparar números racionais em sua forma negativa	Instigue o aluno: “Lembra-se quando você comparava números inteiros? Qual era menor: -5 ou -1? Por quê?” “Imagine, agora, que em uma cidade está fazendo -5,2°C e em outro está fazendo -1,5° C. Em qual das cidades a temperatura é menor?” Aluno perceberá que, assim como os números inteiros, os números negativos racionais também serão menores quanto mais longe estiverem da origem (zero).
Na PARTE II: aluno não consegue se lembrar o que significa “crescente” ou não consegue ordenar números	Tenha, na sala, alguns dicionários, e peça para que os alunos procurem o significado da palavra.

racionais desta maneira.	E pergunte: "O que significa colocar números de em ordem crescente, isto é, de forma a crescer?" "O que são maiores: números positivos ou números negativos?" "Entre dois números negativos, qual deles vai ser menor?" "Se eu quero ordenar os números de forma crescente, os menores serão escritos primeiro ou por último?"
--------------------------	---

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Na PARTE I: ao comparar números decimais, aluno considera que o número maior é aquele que tem mais algarismos.	Tente relacionar os números decimais a dinheiro: "Imagine que você tem R\$1,45 e seu amigo R\$1,50 (que também podemos representar por 1,5). Quem tem mais dinheiro?" "Por que 1,45 é menor que 1,5?"
Na PARTE II: ao ordenar os números negativos, o aluno acredita que deve considerar o mesmo raciocínio que usa para os números positivos, isto é: quanto mais longe da origem/zero, maior o número.	Tente relacionar a saldo no banco: "Imagine que seu saldo no banco é de R\$15,50 negativos e de seu amigo é R\$20,20 negativos. Qual saldo é menor?" "Por que -20,2 é menor que -15,5?"
Na PARTE I: ao comparar os números, aluno se confunde em casos já ditos anteriormente, bem como quando transforma fração em número decimal, o que faz com que os caminhos escolhidos para a atividade não sejam corretos.	Circule pela sala, questionando cada caso: "Como comparar números positivos na forma fracionária? E decimal? E quando for uma fração e um número decimal?" "Quando comparamos dois números negativos, qual será maior? E quando for um positivo e outro negativo?"

