

Guia de Intervenções
MAT8_21GRM02 / Resolução de problemas: área de
paralelogramos, losangos e trapézios

| Possíveis dificuldades na realização da atividade | Intervenções |
|--|---|
| <p>Alguns grupos ainda podem ter dificuldade em começar a resolução do problema por não compreenderem a questão proposta.</p> | <p>- Caso observe esse tipo de situação, aproxime-se do grupo e peça que um integrante leia em voz alta a questão para todos. Depois, utilize alguns questionamentos para estimular a reflexão dos membros do grupo até que alguns comecem a se manifestar. Procure não apontar caminhos, mas discuta com eles:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Quem pode dizer no que precisamos ajudar o Sérgio? 2) Alguém tem uma ideia do que precisamos conhecer ou calcular para ajudá-lo? 3) Então escolham um dos azulejos. Escolheram? Agora, para saber a porcentagem que a área representar o que preciso conhecer? |
| <p>Pode ser que os alunos consigam iniciar a atividade pensando no cálculo das áreas mas apareçam dúvidas do tipo: como calcular a área dessa figura se não é um trapézio?</p> | <p>- Nesse caso, será preciso questioná-los para que consigam pensar sobre a composição das figuras dos desenhos feitos em cada azulejo. Uma estratégia pode ser pedir que o grupo olhe novamente para as imagens dos paralelogramos, losangos e trapézios do início da aula (no caderno, na lousa ou leve alguns recortados para que eles pensem). Então questione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pensem como em um quebra-cabeça: é possível montar os |

| | |
|---|--|
| | <p>desenhos dos azulejos com peças que tenham esses formatos? Alguém pode mostrar como poderia ser feito? Podem riscar o desenho se quiserem.</p> <p>2) Então, como posso saber a área do desenho todo se eu souber a área dos quadriláteros?</p> <p>3) Então pensem agora como calcular. Quais medidas precisam saber? Olhem as fórmulas novamente e pensem se conseguimos encontrar essas medidas no desenho.</p> |
| <p>Mesmo conseguindo calcular as áreas necessárias no desenho de cada azulejo, pode ser que os grupos tenham dificuldade em calcular a porcentagem representada pela área de cada desenho em relação à área total do azulejo.</p> | <p>- Este é um bom momento para retomar conceitos importantes sobre números. Faça alguns questionamentos e permita que utilizem a calculadora para agilizar os cálculos.</p> <p>1) Quando eu quero saber uma quantidade (como a área) em porcentagem, o que é preciso saber primeiro?</p> <p>2) E quem é o 100% ou total no caso de cada azulejo?</p> <p>3) E se eu sei qual é a área total ou o seu 100%, como saber a área do desenho em porcentagem? Ela é uma parte do total, não é? Como escrevê-la na forma percentual?</p> <p>Caso não consigam fazer a porcentagem pela simples divisão da área do desenho pela área total usando a calculadora, estimule o raciocínio percentual através da proporcionalidade:</p> <p>4) Se uma área de 50 m² representa 100% da área de um terreno, 25 m² são quantos por cento? E 25% seria</p> |

| | |
|--|---------------------------|
| | qual área? E se fosse 1%? |
|--|---------------------------|