

Guia de intervenções
MAT4_01NUM04 / Ordenação e Sequência numérica com
números de 5 ordens

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Identificar o padrão nas sequências numéricas.</p>	<p>Caso o aluno apresente dificuldade para identificar o padrão na sequência numérica da atividade, inicie suas intervenções com os seguintes questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quais os algarismos que se repetem nos números da sequência? • Eles se posicionam em quais ordens? • Quais algarismos mudam de um número para o seu subsequente na sequência? • Em que ordem eles estão localizados? <p>Nesse momento, a criança será levada a tomar consciência dos algarismos que se repetem e daqueles que não se repetem, e identificar sua ordem. Perceberá, portanto, que a ordem que se modifica é a da centena. Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quais os algarismos que encontramos na ordem da centena em cada número? • Qual o valor posicional de cada um deles? <p>As crianças identificarão que os algarismos da centena são o 3, 5 e 6 e que seus valores posicionais devem ser 300, 500 e 600. Peça para que o aluno se detenha aos dois últimos</p>

	<p>números da sequência: 32 500 e 32 600. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quais os dois últimos números da sequência apresentada? • Quais os algarismos presentes na ordem da centena, nesses números? • Quantas centenas aumentaram de um número para outro? • Essa quantidade de centena corresponde a quantas unidades? • Portanto, qual é o padrão dessa sequência? <p>A criança perceberá que o padrão da sequência é o acréscimo de uma centena ao número subsequente. À partir dessa conclusão, leve o aluno a identificar o número da segunda casa, conforme propõe a primeira pergunta da atividade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual o número que representa a primeira casa? • Se, para seguirmos a sequência, precisamos acrescentar sempre uma centena ao número subsequente, qual será o número da segunda casa? <p>Espera-se que após essas intervenções, os alunos serão capazes de identificar o padrão das sequências numéricas, sendo capaz de reconhecer números não representados no meio das sequências.</p>
<p>- Reconhecer a ordem que aparece o número 33 000 na atividade.</p>	<p>A criança pode sentir dificuldade de reconhecer em que ordem o número 33 000 vai aparecer na sequência da atividade, caso não compreenda a</p>

organização do sistema de numeração decimal, percebendo que ao reunirmos 10 centenas, elas passam a representar 1 unidade de milhar. Inicie as intervenções, perguntando às crianças:

- Qual o padrão da sequência acima?
- Se acrescentarmos uma centena ao número 32 600, qual será o número que encontraremos?

Peça para a criança continuar a sequência, desenhando, em uma folha de papel, as casas com os seus respectivos números.

- Qual será o número seguinte a 32 700?
- E o número subsequente a 32 800?

Ao encontrar o número 32 900, o aluno pode entrar em um conflito cognitivo, por não conseguir reconhecer o número subsequente. Neste caso retome a organização do nosso sistema de numeração decimal. Um bom recurso para essa intervenção é o ábaco. O professor pode representar o número 32 300 no ábaco e pedir que a criança vá acrescentando uma centena por cada vez, comparando o número representado no ábaco com os números das casas. Quando chegar ao número 32 900, pergunte ao aluno:

- Podemos incluir mais uma centena a esse número?
- Quando um número alcança nove centenas e queremos adicionar mais uma, o que

	<p>devemos fazer?</p> <p>Caso o aluno não retome a ideia de agrupamento do nosso sistema de numeração decimal por si só, indique que, caso haja esse tipo de situação, as dez centenas passam a ser representadas como uma unidade de milhar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se acrescentarmos uma centena ao número 32 900, quais as ordens do número sofrerão modificações? Por quê? • Então, qual será o número que sucede o número 32 900? <p>Solicite que o aluno verifique, a partir do registro em desenho das ordens das casas, se a casa com numeração 33 000 é a sétima, oitava ou a nona da sequência.</p>
<p>- Reconhecer a ordem crescente e a ordem decrescente.</p>	<p>Solicite que a criança utilize como recurso um dicionário e pesquise o significado das palavras crescente e decrescente, ou suas palavras primitivas, como crescer ou decrescer. Dependendo do dicionário, um ou outro verbete, podem não ser encontrados.</p> <p><i>“Crescente: que cresce.”</i> <i>“Decrescer: tornar-se menor; diminuir.”</i> Fonte: Mini Aurélio, 8ª edição, Editora Positivo, 2010.</p> <p>Perguntar à criança:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Então, a partir da leitura do significado das palavras, a partir do dicionário, explique o que seria ordem crescente e o que seria ordem decrescente?

- Na ordem crescente, os números aumentam ou diminuem? São escritos do maior para o menor ou do menor para o maior?
- Na ordem decrescente, os números aumentam ou diminuem? São escritos do maior para o menor ou do menor para o maior?

A partir desses questionamentos e da mediação do professor, a criança estabelecerá essa aprendizagem.