

**Guia de intervenções**

**MAT1\_07ALG05 /Perceba-me se for capaz- Desafios de sequências recursivas com números naturais.**

Possíveis dificuldades	Intervenções
<p>- O aluno ainda apresenta dificuldade com a sequência dos números naturais.</p>	<p>Para esta questão o aluno pode fazer uso de um quadro de números ou reta numérica (feitas por ele próprio).  <b>Aponte os números que aparecem na atividade no quadro.</b>  <b>Que padrão você percebe na marcação dos números que fez?</b>            O aluno, através da visualização dos números marcados na tabela, pode perceber o padrão. Estimule a descrever a suas percepções acerca do que marcou.</p>
<p>Não perceber a regularidade variável na sequência de números. Que é acrescentar 3 ao número anterior.</p>	<p>Nos monstros, a regularidade é variável. No caso do monstros mais claro, do 1º para o 2º é adicionada. Do 2º para o 3º também é acrescentado 3 e assim por diante. Para ajudá-lo a perceber isso as seguintes perguntas podem ser feitas:  <b>“Mudou a quantidade de um monstro para o outro?”</b>            A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da relação de acréscimo de quantidade de um monstro para o outro e se há aspectos que precisam ser melhor explorados.  <b>“Como a quantidade de monstros mudou do 1º para o 2º?” E do 2º para o 3º? Que relação o 1º resultado tem com o outro?”</b>            Com estas respostas o aluno pode concluir que sempre aumentou 3. Então siga perguntando:  <b>Do 3º para o 4º o que aconteceu?</b>            Dessa maneira temos uma relação entre todas as suas respostas. <b>Você pode me explicar o que aconteceu?</b></p>

	<p><b>Qual regularidade se formou?</b> Com estas perguntas o aluno pode organizar seu pensamento em relação às etapas de percepção da regularidade.</p>
<p>O aluno tem dificuldade de descobrir o próximo termo na segunda sequência por apresentar um padrão, onde tenho que diminuir 2 para encontrá-lo.</p>	<p>O aluno pode não conseguir perceber que na segunda sequência ele terá que diminuir 2 ao termo anterior, para encontrar o termo seguinte. Faça perguntas que os ajude a entender o padrão.</p> <p><b>O que aconteceu do 1º para o 2º termo? Você aumenta ou diminui? O número é maior ou menor que o próximo termo?</b></p> <p>Esses questionamentos têm a intenção de promover a reflexão da criança em relação ao padrão observado. Estimule-os a observar todos os termos, antes de chegar a uma conclusão.</p>