

Guia de intervenções

MAT2_19GRM04 - Quanto mais quantidades, maior a massa?

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Não compreensão de que a massa independe da quantidade.	Para que o aluno perceba que não há associação entre quantidades e massa, é possível utilizar uma estratégia com massa de modelar, já muito conhecida, onde a massa é dividida em duas partes, uma maior e uma menor, e com a parte menor faz-se um cilindro mais comprido e com a massa maior faz-se um cilindro menor. O uso de uma balança, nesse caso, é interessante, para que comprove concretamente para o aluno que as massas são diferentes. Questione-os: <ul style="list-style-type: none">- Qual dos cilindros é mais pesado?- Como podemos saber?
Não compreensão da situação proposta.	Leia com os alunos, pausadamente, e peça que grifem as partes importantes da situação, para enfatizar onde deve ser o foco atencional. Após a leitura, faça algumas perguntas que os leve a refletir sobre as situações, de forma que cheguem ao pedido na atividade: <ul style="list-style-type: none">- O que você entendeu do problema?- O que está perguntando?- Como podemos resolver?
Dificuldade em fazer a soma da massa dos chocolates.	Como o objetivo do plano não é a soma ou o cálculo, mas a compreensão das unidades de medida e especificamente neste plano, de desassociar as quantidades do chocolate com a massa total apresentada por eles, incentive-os a buscar estratégias de resolução, de forma que cheguem ao resultado,

	<p>porém, sem perder o foco no objetivo proposto.</p> <p>Deixe materiais concretos expostos, como material dourado, palitos ou outros materiais disponíveis, para que utilizem, caso necessário.</p>
--	--