

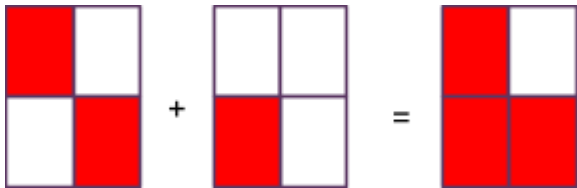
Guia de intervenções

MAT6_06NUM01 / Multiplicação e Divisão de Frações

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Dificuldade em retomar o conceito de multiplicação como soma de parcelas iguais.	Relembrar com os alunos o conceito de multiplicação através de soma de parcelas iguais.
- Dificuldade em representar naturais na forma de fração.	Reforce ou trabalhe com os alunos que todo número natural pode ser representado na forma de fração.
-Dificuldade em generalizar ou criar um padrão para realizar o produto e divisão de frações.	Após as discussões no painel de soluções, tente criar junto com os alunos um padrão para se multiplicar ou dividir frações. Utilize exemplos no quadro, ou o exemplo localizado no encerramento da apresentação.

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Ao realizar a multiplicação através de soma de parcelas iguais, os alunos podem somar os denominadores.	<p>Reforce com os alunos que ao somar frações com denominadores iguais, devemos somar apenas o numerador e repetir o denominador. Se possível utilize desenhos para mostrar tal fato. Ex:</p> 

<p>- Ao realizar a multiplicação de frações os alunos podem esquecer de multiplicar os denominadores.</p>	<p>Após as discussões dos resultados obtidos, reforce com os alunos um procedimento adequado para a realização do produto de frações.</p>
<p>- Na divisão de frações os alunos podem cometer o erro de dividir numerador e não o denominador por um número. Por exemplo: $\frac{6}{5} : 2 = \frac{3}{5} \text{ (erro muito comum) o correto é}$ $\frac{6}{5} : 2 = \frac{6}{10} = \frac{6}{5} \cdot \frac{1}{2}$</p>	<p>Faça os alunos perceberem que ao dividir uma fração por um número, na verdade estamos dividindo o denominador, pois ele representa a fração completa e quando dividimos uma fração cada parte do todo deverá ser dividida. Conclua que um processo fácil para isso é repetir a primeira fração e multiplicar pelo inverso da segunda.</p>