

Guia de intervenções
**MAT8_05NUM10 / Trilhas das operações com as dízimas
periódicas**

| Possíveis dificuldades | Intervenções |
|---|--|
| <p>Dificuldades em relação a compreensão das regras e a organização para jogar.</p> | <p>Caso os alunos nunca tenham feito um jogo em grupo, uma opção é realizar a primeira partida do jogo coletivamente, coloque os alunos em forma de U e projete a trilha das operações, jogue os dados e vá fazendo as operações correspondentes a casa sorteada, proponha os seguintes questionamentos.</p> <p>Essa dízima periódica é simples ou composta? Qual o período dessa dízima?</p> <p>Como eu transformo em fração uma dízima periódica?</p> <p>Podemos simplificar a fração encontrada? Porquê? Como?</p> <p>Como podemos provar que encontramos a fração correta?</p> |
| <p>Dúvidas em relação a transformação de dízimas em fração.</p> | <p>Temos dois guias com várias explicações para esse tipo de dúvida, basta clicar para acessar cada um deles e verificar as orientações. guiainterv MAT8_05NUM06 e guiainterv MAT8_05NUM07</p> <p>Proponha os seguintes questionamentos para a turma no coletivo:</p> <p>Como transformar uma dízima periódica em fração? Tem um único</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>jeito para isso?</p> <p>Posso usar uma equação para transformar a dízima em fração? Como podemos fazer isso?</p> <p>Quem poderia vir na lousa e explicar passo a passo como transformar uma dízima periódica em fração usando uma equação?</p> <p>Existe uma maneira direta para achar a fração, alguém poderia fazer e explicar na lousa?</p> |
| Para os alunos que realizarem o jogo com muita facilidade | <p>Caso os alunos não se sintam desafiados pelo jogo, pergunte a esses alunos:</p> <p>De quantas maneira podemos resolver esse jogo?</p> <p>Você reconhece algum padrão nos seus resultados?</p> <p>Você consegue ampliar o jogo fazendo mais algumas casas para a trilha?</p> <p>Você conseguiria diversificar as regras e dificultar o jogo?</p> <p>O que é necessário fazer para dificultar o jogo?</p> <p>Existe alguma estratégia para ganhar o jogo?</p> |
| O aluno não sabe fazer operações com frações. | <p>Faça perguntas que o impulsionem a refletir e gerar confiança, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none">- Como podemos somar duas frações?- Quando os denominadores são diferentes o que |

| | |
|--|---|
| | <p>precisamos fazer para somar as frações?</p> <ul style="list-style-type: none">- Como encontrar o m.m.c entre dois denominadores diferentes?- Como multiplicar duas frações?- Na multiplicação preciso verificar se os denominadores são iguais? Porquê?- Posso simplificar as frações antes de multiplicar?- Como dividir duas frações?- Quando os denominadores são iguais o que podemos fazer na divisão? |
|--|---|