

Guia de Intervenções
MAT6_03NUM07 /Identificando Decomposições em Fatores Primos

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Na atividade principal, pode ocorrer de o aluno que deve fazer as perguntas não conseguir iniciar o jogo.</p>	<p>Questione-o sobre quais maneiras ele pode usar para se descobrir um número. Que tipo de pergunta pode ser feita? O que pode servir de informação para se descartar alguns números?</p>
<p>Ao final de cada resposta às perguntas realizadas na atividade principal, o aluno pode ter dificuldade em quais números marcar no tabuleiro.</p>	<p>Questione-o a respeito de que números ele quer excluir da análise, afinal, essa é a instrução nas regras da atividade. Peça-o para repetir a pergunta feita e qual a resposta. Que conclusão pode se extrair após essa pergunta e essa resposta? Que números se encaixam na resposta que seu colega deu? O 2 se encaixa? E o 10? E o 72?</p>
<p>Na atividade principal, pode ocorrer de um aluno ficar com 2, 3 ou 4 números e não conseguir fazer mais perguntas a fim de descobrir qual o número escolhido.</p>	<p>Instigue-o a buscar as diferenças entre estes números. Normalmente isso ocorre quando há números que tem os mesmos fatores em sua decomposição, mas em quantidades diferentes. Uma busca por decomposições diversas destes números pode ser o caminho para o aluno descobrir as diferenças entre eles e poder fazer perguntas mais diretas. Por exemplo: você viu que os dois números são múltiplos de 2, mas será que ambos são múltiplos de 4? E de 8?</p>
<p>Na sistematização do conceito, pode ocorrer de um aluno (por já ter estudado assim ou por influência de algum colega de outra turma) relatar que há outro método para se</p>	<p>Provavelmente o aluno se refere à técnica tradicional (que você pode rever clicando neste link). Sugere-se que você peça ao aluno para lhe explicar o teor da técnica. Caso ele</p>

<p>encontrar a decomposição em fatores primos de um número.</p>	<p>realmente a domine, peça que ele explique a toda a turma. Aproveite o ensejo e mostre que independente da técnica, a decomposição em fatores primos é única. Caso o aluno não se recorde totalmente da técnica, vale a pena explicar para toda a turma. Entretanto, como é um processo mecânico, há menos espaço para o cálculo mental.</p>
---	---

<p>Possíveis erros dos alunos</p>	<p>Intervenções</p>
<p>Na atividade principal pode ocorrer de ao final de todas as perguntas sobrar um número no tabuleiro que não corresponde ao número inicialmente escolhido.</p>	<p>Nesse caso, sugira à dupla para descobrir onde está o erro e apresentar para você em seguida. Várias são as possibilidades: marcação errada no tabuleiro, resposta "SIM" onde deveria ser "NÃO" e vice-versa. Em qualquer caso, o aprendizado envolvido na investigação de onde houve um equívoco, vale a pena. Utilize esse evento como momento de aprendizagem, ao invés de apontar o erro diretamente.</p>