

REPLANEJE
COM A **BNCC**

Habilidades prioritárias de **Geografia – 1º ao 5º ano**

Seleção para ensino remoto e presencial



Julho de 2020

O que você vai encontrar neste e-book?

1. Compartilhando tesouros	03
2. Quem fez esta seleção	05
3. Como ler esta tabela	06
4. Tabela: Prioridades em tempos de isolamento social	
• 1º ano	07
• 2º ano	10
• 3º ano	13
• 4º ano	16
• 5º ano	19




1 Compartilhando tesouros

Este material que NOVA ESCOLA apresenta a você é um tesouro que começou a ser acumulado em 2017. Naquele ano, teve início um projeto tão ousado quanto encantador: elaborar e publicar gratuitamente 6 mil planos de aula e de atividade, da Educação Infantil ao anos finais do Ensino Fundamental, totalmente alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), recém-aprovada na época. Mais do que isso: a proposta era que os planos fossem criados por professores de todo o Brasil, que formariam o Time de Autores NOVA ESCOLA.

Foi um sucesso – e ainda é. Os números mostram que milhares de educadores se inspiram, todos os meses, nesse grande baú de boas práticas. Mas

o que você vê no site é apenas a parte visível de um trabalho maior e mais complexo.

Pense bem: não dá para simplesmente pedir que centenas de professores-autores, dos quatro cantos do Brasil, façam milhares de atividades e pronto. O resultado, certamente, seria um amontoado de planos desarticulados. Por isso, a equipe do projeto convidou um grupo de especialistas renomados para que eles construíssem um documento chamado escopo-sequência. O escopo-sequência é uma espécie de currículo que organiza as habilidades (no caso do Ensino Fundamental) e os objetivos de aprendizagem (no caso de Educação Infantil) da BNCC segundo uma lógica determinada.



Ele é o fio condutor que orienta o encadeamento coerente das aulas, de forma que o conjunto resulte em um planejamento completo para um ano letivo normal.

O problema é que 2020 não é um ano normal. A pandemia da Covid-19 colocou o mundo em quarentena. E, com as escolas fechadas, dúvidas e angústias invadiram professores, coordenadores, diretores e gestores públicos. Num cenário de enormes dificuldades, como garantir o direito à Educação a milhões de alunos?

Difícil responder a essa pergunta. Mas NOVA ESCOLA quis dar a sua contribuição: convocou novamente um time qualificado para se debruçar sobre o escopo-sequência e identificar

qual seria o mínimo a ser garantido para crianças e adolescentes até o fim deste ano. Os especialistas selecionaram aqueles Planos de Aula essenciais para trabalhar habilidades da BNCC que não podem ser deixadas para trás sem consequências mais graves para a formação dos estudantes.

Assim, o que era um documento técnico, de uso interno, já está aberto para redes públicas de todo o Brasil que precisam de ajuda para replanejar os próximos meses. E agora, esse tesouro chega às suas mãos, assinante do Nova Escola Box. Sinta-se à vontade para estudá-lo, usá-lo e debatê-lo na sua escola. Em tempos de crise, não dá para esconder o ouro.

2 Quem fez esta seleção



Judith Nuria Maida

Possui Licenciatura e Bacharelado em Geografia e Especialização em Astronomia pela Universidade de São Paulo - USP. Atuou como formadora de professores e assessora pedagógica no ensino de Ciências Humanas em escolas particulares e secretarias municipais de educação. Presta consultoria na edição e revisão de material didático e na produção de objetos educacionais digitais voltados ao Ensino Básico. É especialista do Time de Autores de NOVA ESCOLA.

Tabela elaborada a partir de escopo-sequência

criado por: Laércio Furquim, Judith Maida, Leandro Campelo, Maria Ediney Ferreira da Silva e Murilo Vogt Rossi

3 Como ler e utilizar esta tabela?

Ordem Sugerida: Ordem sugerida para se trabalhar as unidades temáticas e as habilidades da BNCC.

Unidade Temática BNCC: Unidades temáticas presentes na da BNCC em História.

Objeto de Conhecimento: Conteúdos, conceitos e processos relacionados às Habilidades da BNCC e organizados em Unidades Temáticas.

Ideia Central: Conceito ou aprendizagem abordado no conjunto de planos de aula relacionado a uma habilidade ou a um conjunto delas

Código(s) da(s) habilidades(s) e habilidades(s) (BNCC): São as habilidades da BNCC de História desenvolvidas por cada unidade temática.

Justificativa: Comentário da consultora sobre a importância de priorizar essas unidades temáticas do componente curricular e as habilidades da BNCC que elas permitem trabalhar.

Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada: Para cada Unidade Temática há uma sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA que o professor pode desenvolver diretamente com os alunos de 6º, 7º, 8º e 9º anos, ou, no atual contexto, sugerir para serem realizados em casa, com apoio da família. Ao selecionar um plano, clique na aba #NOVAESCOLAEMCASA e veja quais modificações você pode propor.

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	Formas de representação	Pontos de referência	Alfabetização cartográfica	EF01GE09	Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.	Neste momento inicia-se o trabalho com a cartografia.	Alfabetização cartográfica

1º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência	Alfabetização cartográfica: introdução de referenciais básicos de lateralidade e localização.	EF01GE09	Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.	Neste momento inicia-se o trabalho com a cartografia. Esta unidade desenvolve na criança a alfabetização cartográfica, que criará subsídios para todo trabalho com ferramentas cartográficas que serão utilizadas ao longo do ensino fundamental	<u>Alfabetização cartográfica: introdução de referenciais básicos de lateralidade e localização</u>
2º	Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência	Alfabetização cartográfica: atividades lúdicas de criação de mapas.	EF01GE08	Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.	Nesta faixa etária o pensamento da criança deixa de ser dominado pelas percepções e a criança torna-se capaz de resolver problemas concretos que existem ou existiram em sua experiência. O mapa mental, além de ser a primeira etapa da alfabetização cartográfica, desenvolve o pensamento espacial e o raciocínio geográfico.	<u>Alfabetização cartográfica: atividades lúdicas de criação de mapas</u>
3º	Conexões e escalas	Ciclos naturais e a vida cotidiana	Percepção de mudanças temporais a partir de observação espacial.	EF01GE05	Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.	A unidade introduz o estudante a relação entre sociedade e natureza, que é a base da Geografia. É através dessa relação que os demais conceitos serão construídos ao longo do ensino fundamental.	<u>Percepção de mudanças temporais a partir de observação espacial</u>
4º	O sujeito e seu lugar no mundo	Situações de convívio em diferentes lugares	Identidade e alteridade. Senso de coletividade.	EF01GE04	Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).	Os verbos 'discutir' e 'elaborar' presentes na habilidade designam ações cognitivas mais complexas, que começam a ser desenvolvidas nesta faixa etária e serão necessárias ao longo de toda a escolaridade. A unidade se insere no conjunto de práticas que visam a construção da identidade e alteridade na criança, assim como a necessidade de regras para o convívio em sociedade.	<u>Identidade e alteridade. Senso de coletividade.</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
5º	O sujeito e seu lugar no mundo	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	Diferentes lugares de vivência: diferentes relações de identidade e afetividade.	EF01GE01	Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.	A unidade ajuda a construir o conceito de lugar, que é uma categoria estruturante na Geografia. As representações das crianças são reflexos dos seus conhecimentos prévios, de onde elas partem para saber mais, conhecer o seu lugar de vivência é a primeira escala para progredir na análise de espaços maiores.	<u>Diferentes lugares de vivência: diferentes relações de identidade e afetividade</u>
6º	Mundo do trabalho	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	Percepções de dinâmicas espaciais por meio de atividades cotidianas nos lugares de vivência.	EF01GE07	Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.	O mundo do trabalho é a base para a compreensão da sociedade. Ao observar o mundo adulto, as crianças constroem uma teia de relações que levará a compreender a dinâmica da sua comunidade, que será a base para o estudo das ciencias humanas durante toda escolaridade.	<u>Novas percepções de dinâmicas espaciais por meio de atividades cotidianas nos lugares de vivência</u>
7º	Mundo do trabalho	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	Os lugares são diferentes. Mudam por fatores materiais e pelas relações sociais estabelecidas: importância do senso de responsabilidade coletiva.	EF01GE06	Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.	As representações das crianças são reflexos dos seus conhecimentos prévios, de onde elas partem para saber mais. É a partir do espaço vivido que a criança pode compreender a função e necessidade da existencia de objetos e fenômenos que ocorrem em seu entorno.	<u>Localização, distribuição de terras indígenas e comunidades quilombolas nas unidades da federação</u>

2º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	Formas de representação e pensamento espacial	Localização, orientação e representação espacial	Formas de estudos de lateralidade e localização espacial	EF02GE10	Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.	Esta unidade permite a criança localizar pessoas, objetos e fenômenos, observando sua distribuição e ordenamento no espaço geográfico. Esses princípios, previstos na BNCC, são estruturantes para o desenvolvimento do raciocínio geográfico	Formas de estudos de lateralidade e localização espacial
2º	Formas de representação e pensamento espacial	Localização, orientação e representação espacial	Representações de paisagens locais.	EF02GE08	Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.	Esta unidade amplia progressivamente, a utilização de ferramentas essenciais para a alfabetização cartográfica, como as diferentes formas de representação e pontos de vista sobre o espaço, partindo de pontos de referência no lugar onde vive.	Representações de paisagens locais
3º	Formas de representação e pensamento espacial	Localização, orientação e representação espacial	Alfabetização cartográfica: percepção dos lugares de vivência e suas formas de representação.	EF02GE09	Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).	Esta unidade aprofunda, dentro do processo de alfabetização cartográfica, as noções sobre as 3 dimensões espaciais, a partir da análise de diferentes pontos de vista (vertical, oblíquo, horizontal) sobre o lugar de vivência. Possibilitará, na sequência, a introdução de dispositivos e programas como fotografias aéreas, Google Maps e Google Earth.	Alfabetização cartográfica: percepção dos lugares de vivência e suas formas de representação
4º	Conexões e escalas	Mudanças e permanências	Registros no espaço da passagem do tempo.	EF02GE05	Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos.	Esta unidade desenvolve na criança a capacidade de observação da paisagem, identificação dos elementos que a constituem e as marcas de diferentes épocas. Isto é importante para que possa investigar as características e interações do ser humano com a natureza ao longo do tempo, que é o objeto de estudo da geografia.	Registros no espaço da passagem do tempo

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
5º	O sujeito e seu lugar no mundo	Convivência e interações entre pessoas na comunidade	Identidade e valorização da multiculturalidade e diversidade local.	EF02GE02	Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.	Esta unidade estimula a criança a reconhecer a diversidade de pessoas do seu lugar de vivência, e as múltiplas contribuições culturais que elas trazem. Isto possibilitará, mais adiante, a valorização e respeito a diversidade assim como das distintas formas de leitura e interpretações da realidade.	<u>Identidade e valorização da multiculturalidade e diversidade local</u>
6º	Conexões e escalas	Experiências da comunidade no tempo e no espaço	Lugares diferentes: diferentes relações sociais e com a natureza.	EF02GE04	Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.	Esta unidade permite, por exemplo, reconhecer características das paisagens do campo e da cidade e relacionar os espaços aos diferentes modos de vida. A leitura e interpretação da paisagem, é o primeiro passo para que a criança venha a descrever os elementos constituintes do espaço, que será a base para desenvolver uma leitura crítica da realidade.	<u>Lugares diferentes: diferentes relações sociais e com a natureza</u>
7º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade	Importância, usos e cuidados locais com a natureza	EF02GE11	Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.	Esta unidade permite caracterizar os recursos naturais, considerando sua utilização e necessidade de preservação, partindo de sua realidade próxima. Trata-se de um importante passo para promover responsabilidade socioambiental na criança.	<u>Importância, usos e cuidados locais com a natureza</u>

3º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	Conexões e escalas	Paisagens naturais e antrópicas em transformação	Embora pareça estática, assim como o espaço, paisagem é dinâmica.	EF03GE04	Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.	Esta unidade possibilita que a criança, a partir do seu lugar de vivência, possa identificar os aspectos físicos do espaço, relacionando-os às transformações naturais e sociais ao longo do tempo. Esta capacidade será fundamental para que o estudante, nos anos seguintes, venha a reconhecer que tanto os fenômenos naturais, quanto a ação antrópica causa mudanças na paisagem.	<u>Embora pareça estática, assim como o espaço, paisagem é dinâmica</u>
2º	Formas de representação e pensamento espacial	Representações cartográficas	Alfabetização cartográfica: formas de representar um mesmo lugar ou objetos no espaço.	EF03GE06	Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.	Esta unidade estimula a criança a perceber que enquanto o espaço real é tridimensional, ou seja, possui altura, largura e comprimento, o mapa, por ser bidimensional, acaba suprimindo a altura. Esta noção será fundamental para que a criança avance na compreensão das diferentes formas de representação do espaço, essencial para o desenvolvimento do pensamento espacial.	<u>Alfabetização cartográfica: formas de representar um mesmo lugar ou objetos no espaço</u>
3º	Formas de representação e pensamento espacial	Representações cartográficas	Alfabetização cartográfica: introdução à linguagem cartográfica.	EF03GE07	Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.	Esta prática desenvolve a capacidade ler e produzir legendas para interpretar mapas temáticos. Esta habilidade será fundamental para que a criança possa avançar no sentido de estabelecer conexões entre fenômenos geográficos que ocorrem em distintas escalas: locais, regionais, nacionais e globais.	<u>Alfabetização cartográfica: introdução à linguagem cartográfica</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
4º	O sujeito e seu lugar no mundo	A cidade e o campo: aproximações e diferenças	Noção de paisagem cultural. Cultura e costumes, tradições: imaterialidades que constituem o espaço.	EF03GE03	Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.	Essa unidade permite a criança conhecer o modo de vida de povos e tradicionais e reconhecer que existem grupos que possuem culturas diferentes da cultura predominante na sociedade urbana, formas próprias de organização social, de ocupar e usar territórios e recursos naturais. Este é um passo importante para construir a noção de que não existe uma única forma de organização social e que é possível viver de outras maneiras.	<u>Cultura e costumes, tradições: imaterialidades que constituem o espaço</u>
5º	O sujeito e seu lugar no mundo	A cidade e o campo: aproximações e diferenças	Noção de paisagem cultural. Cultura e costumes, tradições: imaterialidades que constituem o espaço.	EF03GE01	Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.	Esta unidade permite que as crianças possam reconhecer diferentes manifestações culturais praticadas no campo e na cidade em distintas localidades, relacionando-as com as que costumam ser realizadas no lugar de viver. É importante para promover já, desde os anos iniciais do EF, a valorização da multiculturalidade.	<u>Noção de paisagem cultural: imaterialidades que constituem o espaço</u>
6º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Impactos das atividades humanas	Usos da água e impactos socioambientais. Conscientização local.	EF03GE09	Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.	Esta unidade é importante pois incentiva a criança a refletir sobre seu cotidiano e identificar no seu lugar de vivência alguns dos usos que faz da água, entre outros recursos naturais. Esta consciência possibilitará que a criança desenvolva a responsabilidade na preservação de seu ambiente e diminuição dos impactos ambientais, para que nos anos seguintes possa propor transformações no modo de vida de sua comunidade.	<u>Usos da água: Conscientização local</u>

4º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	Formas de representação e pensamento espacial	Sistema de orientação	Alfabetização cartográfica: elementos constituintes de mapas.	EF04GE09	Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.	A unidade capacita os estudantes a determinar pontos cardeais e colaterais e diferentes tipos de escala em representações cartográficas. Ao fazer isso, atende aos princípios previsto na BNCC de localizar pessoas, objetos e fenômenos, observando sua distribuição e ordenamento no espaço geográfico. Isto é importante pois possibilitará, mais adiante, que o estudante venha a indicar a localização de objetos, pessoas e pontos de referência em representações cartográficas de paisagens urbanas e rurais, possibilitando também diferenciar escala numérica e escala e gráfica.	<u>Alfabetização cartográfica: elementos constituintes de mapas.</u>
2º	Formas de representação e pensamento espacial	Elementos constitutivos dos mapas	Produções cartográficas a partir de interpretação de imagens aéreas.	EF04GE10	Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.	Esta unidade oportuniza ao estudante ler e interpretar diferentes linguagens e representações cartográficas para analisar e comparar diversos espaços geográficos. Ao fazer isso, estarão sendo explorados, os princípios da localização, distribuição e ordem por meio da utilização de rosa dos ventos. Esta é uma tarefa importante para levar os estudantes a próxima etapa, de interpretar diferentes mapas produzidos ao longo do tempo, identificando as particularidades para seus diferentes materiais e técnicas, destacando as mais recentes como fotos aéreas e imagens de satélite artificiais.	<u>Produções cartográficas a partir de interpretação de imagens aéreas</u>
3º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Conservação e degradação da natureza	Características e transformações nas paisagens locais.	EF04GE11	Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.	Esta unidade é importante pois introduz, no ensino fundamental, os aspectos físicos das paisagens partindo do lugar de vivência do estudante. Isto permitirá que a criança possa relacionar as características naturais e antrópicas da paisagem com o modo de ocupação e as formas de preservação necessárias a manutenção do ambiente.	<u>Características e transformações nas paisagens locais</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
4º	Mundo do trabalho	Produção, circulação e consumo	Aprofundamento de aprendizagens sobre integração campo/cidade.	EF04GE08	Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.	Esta unidade propõe ao estudante investigar a procedência de produtos consumidos no dia a dia e conhecer a matéria-prima de que foi produzida. É a partir desta investigação que o estudante poderá avançar para compreender a complementaridade entre o espaço urbano e o espaço rural. Reconhecer esta relação de dependência, por sua vez, é fundamental para trabalhar a configuração do espaço brasileiro nos anos seguinte	<u>Aprofundamento de aprendizagens sobre integração campo/cidade no ciclo de produção</u>
5º	Mundo do trabalho	Trabalho no campo e na cidade	Aprofundamento de aprendizagens sobre integração campo/cidade.	EF04GE07	Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.	Ao reconhecer, no lugar de viver, diferentes tipos de trabalhadores que atuam em diversos setores da economia, no campo e na cidade, e comparar suas atividades, o estudante estará preparado para caracterizar as diversas atividades econômicas, analisando seus possíveis impactos socioambientais. Isto, por sua vez, é a base para que, mais adiante possa comparar formas de trabalho nos setores primário, secundário e terciário da economia.	<u>Aprofundamento de aprendizagens sobre integração campo/cidade no mundo do trabalho</u>
6º	Conexões e escalas	Unidades político-administrativas do Brasil	Noção de território e escalas da divisão político-administrativa.	EF04GE05	Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.	Aqui é introduzida a categoria de região, que amplia a escala de análise do estudante nos anos iniciais do EF, que até então se limitava ao local. Ao trabalhar os papéis dos órgãos do poder público municipal: executivo, judiciário e legislativo, estão sendo introduzidas as noções espaciais de orientação, localização e expansão. Abre-se, também, a possibilidade de trabalhar com o Atlas, apresentando o Brasil político, a divisão regional e a base municipal.	<u>Noção de território e escalas da divisão político-administrativa</u>
7º	O sujeito e seu lugar no mundo	Instâncias do poder público e canais de participação social	Noção inicial do conceito de município e escala municipal.	EF04GE03	Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.	A importância desta unidade está na no fato de que, ao diferenciar as atribuições dos Três Poderes no Brasil, reconhecendo seus principais governantes na esfera municipal, estadual e federal, estará se abrindo caminho para que o estudante venha, nos anos seguintes, conhecer o funcionamento do estado e desenvolver argumentos e estratégias de modos de exercitar a cidadania, consciência política e consequente protagonismo social.	<u>Noção inicial do conceito de município e escala municipal</u>

5º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	Formas de representação e pensamento espacial	Mapas e imagens de satélite	Uso de imagens aéreas na escala local, regional e nacional.	EF05GE08	Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.	Esta unidade estimula o estudante a articular conceitos de forma analítica, que é uma ação cognitiva que as crianças já começam a desenvolver no 5º ano. O estudante poderá coletar dados no seu lugar de vivência e relacionar essas informações com as mudanças demográficas da população brasileira e suas consequências socioeconômicas. Ao analisar os fluxos migratórios e sua composição entre diferentes grupos étnico-raciais e étnico-culturais o estudante pode reconhecer que movimentos de deslocamentos e migrações geram importantes alterações no território e na sociedade e desenvolver a valorização da multiculturalidade e o combate à xenofobia. Esta unidade tem potencial para trabalhar com objetos de representação: gráficos, croquis, mapas e maquetes.	<u>Uso de imagens aéreas na escala local, regional e nacional</u>
2º	Formas de representação e pensamento espacial	Representação das cidades e do espaço urbano	Aprofundamento de processo de alfabetização cartográfica, utilizando mapas e gráficos com dados regionais e locais.	EF05GE09	Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.	No 5º ano se encerra a etapa inicial do EF, e os estudantes já estão capacitados para articular conceitos em nível mais analítico. Esta unidade propõe ao estudante ler e interpretar plantas e mapas sobre hierarquia urbana no Brasil, localizando o lugar de viver. Esta habilidade, possibilitará, a partir do 6º ano, a articulação de conceitos em um nível um pouco mais analítico, abordando questões sociais, econômicas, ambientais e culturais de outros locais do Brasil e do mundo de modo mais aprofundado e reflexivo.	<u>Aprofundamento de processo de alfabetização cartográfica</u>
3º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Qualidade ambiental	Conscientização socioambiental local.	EF05GE10	Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).	Esta unidade tem como princípio caracterizar os recursos naturais, considerando sua utilização e necessidade de preservação, para promover responsabilidade socioambiental. Ao identificar razões da poluição dos cursos d'água no município onde vive, suas consequências socioambientais e entender como estes problemas comprometem o ambiente, atividades econômicas e o sustento da população, o estudante poderá desenvolver a conscientização em prol de uma cultura de preservação da água, compreendendo sua importância para a vida e para a história dos povos.	<u>Aprofundando a conscientização socioambiental local</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
4º	Conexões e escalas	Território, redes e urbanização	Identificação de elementos demonstrativos da vida urbana, da urbanização e da expansão urbana local.	EF05GE04	Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.	Esta unidade introduz a análise das cidades e suas diferentes funções urbanas tendo como referência a cidade do município onde vive. Ao compreender que existe uma atratividade dos espaços urbanos dos municípios em relação aos espaços rurais, devido a concentração de infraestrutura, comércio e serviços, o estudante poderá dar um importante passo no sentido de caracterizar e organizar informações sobre hierarquia dos espaços urbanos (atratividade) em escala regional e nacional. Esta tarefa oportuniza o trabalho mais aprofundado com o atlas do Brasil e a relação entre mapas com diferentes informações.	<u>Identificação de elementos demonstrativos da vida urbana, da urbanização e da expansão urbana local</u>
5º	Conexões e escalas	Território, redes e urbanização	Funções e hierarquia urbanas e história das cidades.	EF05GE03	Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.	Esta unidade permite ao estudante investigar e evidenciar razões do crescimento da cidade no município onde vive, identificando desafios à qualidade de vida das pessoas. Este será um importante passo para que possa, a seguir, vir a identificar os problemas ambientais e desafios à qualidade de vida das pessoas nos grandes centros urbanos. Além disso, neste momento novos recursos e linguagens cartográficas podem ser trabalhados, como gráficos para comparar a evolução da população rural e urbana no Brasil e diagramas sobre o êxodo rural.	<u>Funções e hierarquia urbanas e história das cidades</u>
6º	O sujeito e seu lugar no mundo	Dinâmica populacional	Pesquisa e mapeamento da migração na unidade da federação.	EF05GE01	Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.	Esta unidade estimula o estudante a articular conceitos de forma analítica, que é uma ação cognitiva que as crianças já começam a desenvolver no 5º ano. O estudante poderá coletar dados no seu lugar de vivência e relacionar essas informações com as mudanças demográficas da população brasileira e suas consequências socioeconômicas. Ao analisar os fluxos migratórios e sua composição entre diferentes grupos étnico-raciais e étnico-culturais o estudante pode reconhecer que movimentos de deslocamentos e migrações geram importantes alterações no território e na sociedade e desenvolver a valorização da multiculturalidade e o combate à xenofobia. Esta unidade tem potencial para trabalhar com objetos de representação: gráficos, croquis, mapas e maquetes.	<u>Pesquisa e mapeamento da migração na unidade da federação</u>

nova

escola

Texto

MARIA LIGIA PAGENOTTO

Edição

TORY HELENA

Revisão

ALI ONAISSI

Ilustrações

NATHALIA TAKEYAMA

Diagramação

CARONTE DESIGN