

Planos de aula / Ciências / 8º ano / Vida e Evolução

Gravidez na adolescência e suas consequências

Por: Alanna Sandrely Ferreira da Silva / 10 de Julho de 2018

Código: **CIE8_08V&E01**

Sobre o Plano

Objetivos de aprendizagem

Reconhecer a importância da prevenção de uma gravidez precoce, não planejada, e suas possíveis consequências.

Habilidades da Base Nacional Comum Curricular

(EF08CI09) Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST).

(EF08CI11) Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética).

Este plano foi elaborado pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Alanna Sandrely Ferreira da Silva

Mentor: Aline M. Geraldi

Especialista: Juliane Marques de Souza

Materiais complementares



Documento

Texto para impressão - Contexto

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/QX6ks7jhcN8vd8fnkMeuvMZ3qjTuGqjM7Q3MsMYmsFUZA4GC29UAeFNvEKfa/texto-para-impressao-contexto-cie8-08ve01-1.pdf>

Gravidez na adolescência e suas consequências

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor(a), possa se planejar.

Sobre esta aula: Nesta aula, serão abordados aspectos relacionados às duas habilidades propostas na BNCC para a disciplina de Ciências, que não serão contempladas em sua totalidade, sendo necessário dar continuidade com as aulas subsequentes.

Materiais necessários para a aula: caderno ou bloco de papel, cópias do texto da etapa de Contexto (não obrigatório), caneta ou lápis, canetinhas e cartolinas.

Gravidez na adolescência e suas consequências

8º ano

Objetivos de aprendizagem

Reconhecer a importância da prevenção de uma gravidez precoce, não planejada, e suas possíveis consequências.

Habilidades da Base Nacional Comum Curricular

(EF08CI09) Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST).

(EF08CI11) Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética).

Professor-autor: Alanna Sandrelly Ferreira da Silva

Mentor: Aline M. Geraldi

Especialista: Juliane Marques de Souza

Gravidez na adolescência e suas consequências

Slide 2 Título da aula

Tempo sugerido: 2 minutos.

Orientações: Projete ou leia o título da aula para os alunos. Fale que eles irão refletir sobre as possíveis consequências de uma gravidez precoce.

Questione-os a respeito do tema. Neste momento, poderão surgir relatos de alguns alunos. Valorize esta fala, pois poderá servir de embasamento para uma futura discussão.

Gravidez na adolescência e suas consequências

Gravidez na adolescência e suas consequências

Slide 3 Contexto

Tempo sugerido: 7 minutos.

Orientações: Utilize esse e o próximo slide para dar início à aula, organizando a sala em um grande círculo. Projete os slides ou distribua cópias do texto à turma. Faça uma leitura coletiva.

ATENÇÃO, PROFESSOR: Os nomes dos adolescentes presentes na história são apenas sugestão. Você tem a liberdade de criar outros nomes caso os sugeridos no slide e na história para impressão entrem em conflito com nomes de alunos da turma. Você também poderá sugerir idades a seus personagens para deixar mais claro para os alunos o contexto da história. Vale ressaltar que a garota é mais nova que o garoto, que ela está no ensino médio e ele prestes a entrar na universidade. As variáveis idade e tempo de relacionamento podem ser adequadas às particularidades de cada escola/região, porém devem manter-se dentro da faixa etária que define a adolescência.

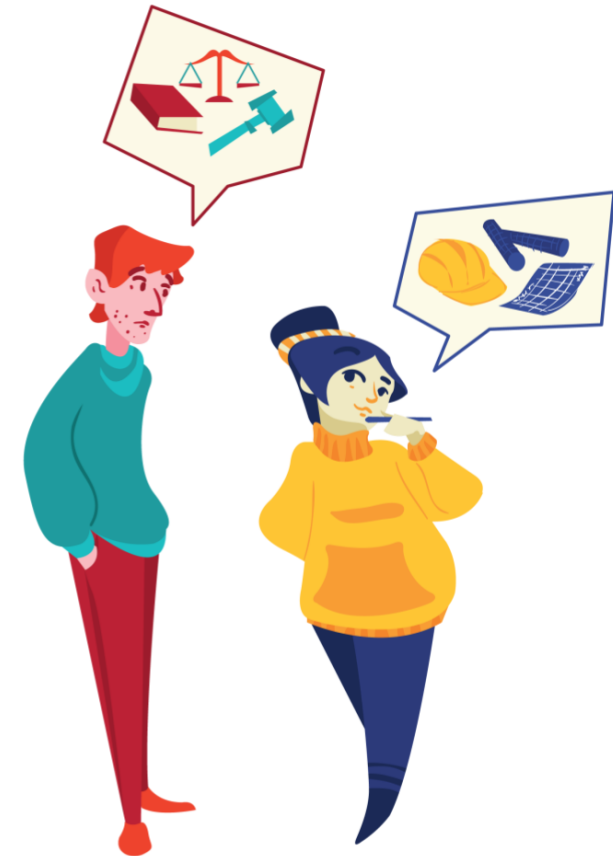
Segundo a OMS e a UNICEF, a faixa de idade referente a este período é dos 10 aos 19 anos (https://www.unicef.org/brazil/pt/br_sowcr11web.pdf - https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&view=article&id=5482:opas-oms-e-ministerio-da-saude-lancam-publicacao-sobre-saude-e-sexualidade-de-adolescentes&Itemid=820).

[Link para impressão da história.](#)

Materiais necessários: Cópias impressas da história (não obrigatório).

Os medos de Duda

Duda é uma adolescente que sonha em fazer Engenharia Civil. Durante uma festa na casa de amigos, conheceu Léo, um adolescente mais velho prestes a entrar no curso de Direito. Já faz um tempo que Léo pediu Duda em namoro. E em comum acordo, decidiram que já era hora de terem um relacionamento mais íntimo.



Gravidez na adolescência e suas consequências

Slide 4 Contexto

Orientações: Converse com os estudantes sobre a situação abordada no texto. Aproveite para resgatar falas e experiências dos alunos que podem ter sido apresentadas no início da aula. Você poderá usar questões como:

Quais dúvidas e medos podem ter aparecido para Duda?

Quais problemas sociais e físicos ela poderá enfrentar?

Seus sonhos e objetivos podem ser prejudicados? E os sonhos de Léo também podem ser prejudicados, como os de Duda?

Léo disse a Duda que não usaria preservativo em suas relações, já que o incomodava. Duda não o questionou e aceitou, por estar apaixonada. Após algum tempo, Duda começou a sentir enjoos e descobriu que estava grávida. Neste momento, ela sentiu uma sensação de insegurança e medo, por ter seus sonhos afetados por esta notícia.



Gravidez na adolescência e suas consequências

Slide 5 Questão disparadora

Tempo sugerido: 3 minutos.

Orientações: Apresente o slide ou leia a questão para a turma. A pergunta tem como objetivo aproximar o aluno da habilidade que será trabalhada nesta aula e mobilizá-lo em busca de uma resposta. Deixe que os alunos compartilhem suas opiniões sobre o tema e levantem hipóteses sem que você responda a Questão disparadora. Não se preocupe em responder aos questionamentos deles, mas em estimulá-los a pensar sobre o tema.

Quais os impactos que uma gravidez pode causar no futuro de um adolescente?

Gravidez na adolescência e suas consequências

Slide 6 Mão na massa

Tempo sugerido: 26 minutos.

Orientações: Organize esta etapa da aula para que este e os próximos slides sejam trabalhados no tempo total sugerido. Neste slide, é sugerido que seja dedicado o tempo de 3 minutos. Peça para os alunos se organizarem em trios. Porém, de acordo com sua turma, essa organização poderá ser feita da maneira que achar melhor. Leia e explique a primeira etapa da atividade e dê um tempo para que os alunos conversem com seus colegas. Peça para que eles registrem tudo o que for compartilhado.

Esteja sempre circulando pela sala, estimulando seus alunos com questionamentos. Você poderá estimulá-los fazendo perguntas como:

O que você quer ser no futuro?

Qual profissão você imagina para seu futuro?

Você quer morar em uma casa ou um apartamento?

Como ele seria?

Você gostaria de ter um carro? Como ele seria?

Como você deseja que seja a sua vida financeira no futuro?

Materiais necessários: Caderno ou bloco de papel, caneta ou lápis.

Em trios com seus colegas, compartilhem seus sonhos, metas e objetivos para o futuro, citando seus principais estímulos ou motivos para alcançá-los.



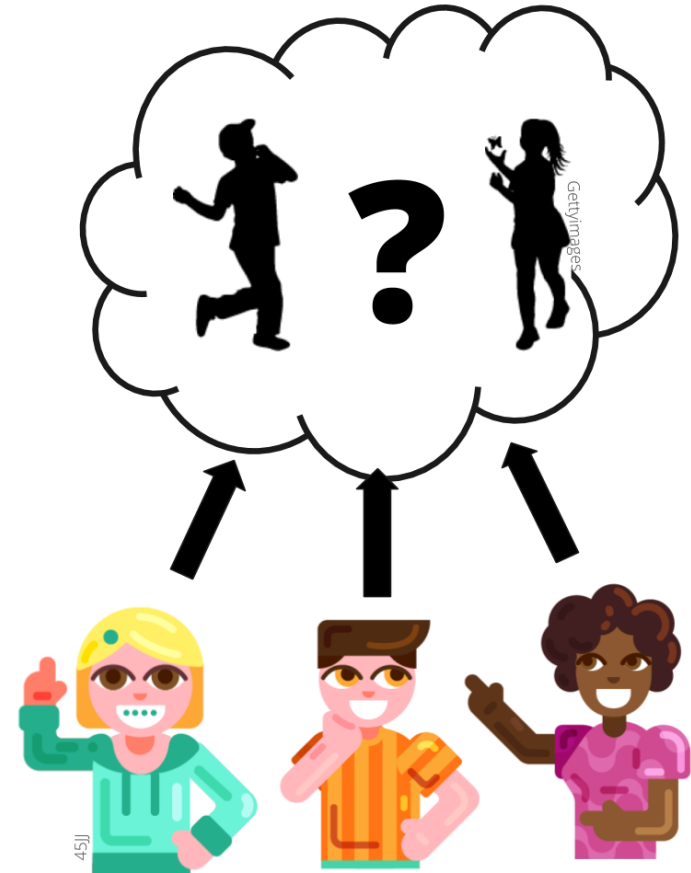
Gravidez na adolescência e suas consequências

Slide 7 Mão na massa

Orientações: Sugestão de tempo para este momento: 8 minutos. Leia e explique a segunda proposta da atividade. Nela os alunos terão que criar um personagem adolescente, mas, para que tenha igualdade na quantidade de personagens masculinos e femininos, sugiro que o sexo seja sorteado entre as equipes. Peça que eles registrem a história do personagem em um papel, que ela seja uma mistura dos sonhos de cada integrante do grupo e que tenha uma lógica condizente com a realidade. Esteja sempre circulando pela sala, estimulando-os com questionamentos e ajudando a elaborar os textos.

Materiais necessários: Caderno ou bloco de papel, caneta ou lápis.

Agora vocês terão que criar um personagem adolescente que envolva um pouco de cada objetivo de vida que foi compartilhado na etapa anterior. Elabore um futuro possível de realizar para seu personagem e escreva uma breve história de vida para ele. Depois, compartilhem com a equipe ao lado, buscando novas ideias para a história de vocês.



Gravidez na adolescência e suas consequências

Slide 8 Mão na massa

Orientações: Sugestão de tempo para esta proposta: 5 minutos. Leia e explique a terceira parte da atividade. Nela os alunos serão confrontados com uma situação inesperada e terão que observar as consequências e as mudanças que possivelmente terão que fazer em suas histórias. Peça que eles registrem o antes e depois da gravidez. Esteja sempre circulando pela sala, estimulando seus alunos com questionamentos e ajudando-os a elaborar os textos. Exemplos de questionamentos que podem ser utilizados:

O futuro de seus personagens será prejudicado?

Quais obstáculos poderão surgir para a realização dos sonhos de seus personagens?

Eles terão que abrir mão de algum sonho e trocar por outra meta?

Quais possíveis caminhos alternativos seus personagens poderão seguir?

Durante a aula pode ser que apareçam dúvidas entre os alunos sobre como funciona um teste de gravidez, então é válido elucidar essa dúvida e outras que possam aparecer. Para saber mais sobre o funcionamento de um teste de gravidez, você poderá consultar o seguinte link:

<https://bebe.abril.com.br/gravidez/como-funcionam-testes-de-gravidez-farmacia/>

Materiais necessários: Caderno ou bloco de papel, caneta ou lápis.

Algo inesperado acaba de acontecer. Seu personagem adolescente acaba de descobrir que será pai/mãe, e, assim como a personagem do início da aula, está aflito(a) com as possíveis consequências.

Repensem no futuro planejado para seu personagem e se ainda será possível realizá-lo.

Quais implicações esta notícia terá na vida de seu personagem?



Gettyimages

Gravidez na adolescência e suas consequências

Slide 9 Mão na massa

Orientações: Sugestão de tempo para este momento: 10 minutos. Leia e explique a quarta proposta desta etapa. Nela os alunos terão que refletir sobre a existência de pontos positivos e negativos de uma gravidez na adolescência. Sugira que eles reflitam sobre questões emocionais, vida social, educação, futura profissão e situação financeira. É provável que eles percebam que tenham mais pontos negativos do que positivos, use essa observação para que eles compreendam a importância da prevenção. Os alunos irão compartilhar com toda turma o que construíram e debateram em seus trios.

Materiais necessários: Cartolina e canetinhas coloridas.

Agora, em uma cartolina, enumerem pontos positivos e pontos negativos que vocês conseguiram perceber na história de seus personagens com a descoberta de uma gravidez indesejada. Depois compartilhem com a turma.



Pontos positivos	Pontos negativos

Gravidez na adolescência e suas consequências

Slide 10 Sistematização

Tempo sugerido: 12 minutos.

Orientações: Projete o slide ou leia as informações para sistematizar os aprendizados da aula. Retome a questão disparadora e discuta com seus alunos os argumentos construídos por eles ao longo do processo do Mão na Massa. Volte para a reflexão acerca dos cuidados que os adolescentes devem ter (prevenção), os riscos de uma gravidez precoce, noção de responsabilidade, etc.

Para ilustrar melhor o debate, você poderá usar como fonte de pesquisa a matéria do site UOL que apresenta um panorama geral da taxa de gravidez na adolescência, realizado pela Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS). O texto também traz uma visão das consequências de uma gravidez precoce na educação da garota. Se preferir, você poderá ler a matéria com seus alunos. Para o fechamento da aula solicite que os alunos registrem os principais tópicos sobre o que foi construído ao longo da aula em seu caderno.

Link:

<http://www.atarde.uol.com.br/saude/noticias/1951727-america-latina-tem-2a-maior-taxa-de-gravidez-na-adolescencia>

Outro exemplo de matéria para ser usada como fonte é <https://nacoesunidas.org/brasil-tem-setima-maior-taxa-de-gravidez-adolescente-da-america-do-sul/> sobre a taxa de gravidez na adolescência no Brasil.

Você poderá procurar outros textos com a mesma temática e com dados mais atualizados.

Como sugestão de atividade para dar continuidade ao assunto, você poderá solicitar que os alunos entrevistem seus pais, questionando-os sobre as mudanças em suas vidas após o nascimento do primeiro filho (*O que esses pais tiveram que abrir mão em sua vida em prol dos filhos?*).

Materiais necessários: Caderno, lápis ou caneta.

A decisão de ter um filho requer uma enorme responsabilidade. Quando uma pessoa escolhe o momento certo para ter um filho, leva em consideração inúmeras variáveis. Em uma gravidez indesejada, essas variáveis acabam não sendo analisadas com antecedência, trazendo muitos transtornos para a vida dos futuros pais. Quando essa gravidez acontece durante a adolescência, os riscos à saúde também aumentam. Além de trazer problemas emocionais, sociais e financeiros.



Os medos de Duda

Duda é uma adolescente que sonha em fazer Engenharia Civil. Durante uma festa na casa de amigos, conheceu Léo, um adolescente mais velho prestes a entrar no curso de Direito. Já faz um tempo que Léo pediu Duda em namoro. E, em comum acordo, decidiram que já era hora de terem um relacionamento mais íntimo.

Léo disse a Duda que não usaria preservativo em suas relações, já que o incomodava. Duda não o questionou e aceitou, por estar apaixonada.

Após algum tempo, Duda começou a sentir enjoos e descobriu que estava grávida. Neste momento ela sentiu uma sensação de insegurança e medo, por ter seus sonhos afetados por esta notícia.

Os medos de Duda

Duda é uma adolescente que sonha em fazer Engenharia Civil. Durante uma festa na casa de amigos, conheceu Léo, um adolescente mais velho prestes a entrar no curso de Direito. Já faz um tempo que Léo pediu Duda em namoro. E, em comum acordo, decidiram que já era hora de terem um relacionamento mais íntimo.

Léo disse a Duda que não usaria preservativo em suas relações, já que o incomodava. Duda não o questionou e aceitou, por estar apaixonada.

Após algum tempo, Duda começou a sentir enjoos e descobriu que estava grávida. Neste momento ela sentiu uma sensação de insegurança e medo, por ter seus sonhos afetados por esta notícia.

Os medos de Duda

Duda é uma adolescente que sonha em fazer Engenharia Civil. Durante uma festa na casa de amigos, conheceu Léo, um adolescente mais velho prestes a entrar no curso de Direito. Já faz um tempo que Léo pediu Duda em namoro. E, em comum acordo, decidiram que já era hora de terem um relacionamento mais íntimo.

Léo disse a Duda que não usaria preservativo em suas relações, já que o incomodava. Duda não o questionou e aceitou, por estar apaixonada.

Após algum tempo, Duda começou a sentir enjoos e descobriu que estava grávida. Neste momento ela sentiu uma sensação de insegurança e medo, por ter seus sonhos afetados por esta notícia.

