

## **RESOLUÇÃO DA ATIVIDADE DE AQUECIMENTO - MAT3\_19GRM03**

**VOCÊ ACHA QUE O SEU BARBANTE É O MAIOR? OU O MENOR? DE 1 ATÉ 5, CONSIDERANDO QUE 1 É O MAIOR COMPRIMENTO E 5 É O MENOR, QUAL VOCÊ ACHA QUE É A CLASSIFICAÇÃO DE SEU BARBANTE?**

1                      2                      3                      4                      5

**QUANTO VOCÊ ACHA QUE MEDE SEU BARBANTE? PARA RESPONDER A ESSA PERGUNTA VOCÊ NÃO PODE USAR NENHUM OUTRO MATERIAL PARA MEDIR O BARBANTE.**

\_\_\_\_\_

A intenção com esta atividade é de que os alunos possam de forma lúdica realizar estimativas de medidas para que posteriormente sejam retomadas as relações entre as unidades de medida de comprimento - metro, centímetro, milímetro - já estudadas.

Em um primeiro momento os alunos irão expressar suas estimativas com base no barbante que escolheram. Ao olhar para o barbante retirado do balão e em uma comparação rápida com os dos demais colegas eles deverão estimar a classificação em relação ao comprimento deste comparado aos demais. Assim, não será apenas o maior barbante o contemplado 'vitorioso', mas todos aqueles que de algum modo conseguirem situar o barbante em uma escala de tamanhos. A outra estimativa a ser realizada é em relação à medida do barbante apenas tomando o barbante em mãos sem usar instrumentos de medida como referência (apenas o próprio corpo pode servir como instrumento de medida - braços, palmos, altura da criança).

**CONFERINDO COM A FITA MÉTRICA OU UMA RÉGUA, QUAL O COMPRIMENTO DO SEU BARBANTE?**

\_\_\_\_\_

A fita métrica será disponibilizada aos grupos para que possam efetuar a medição de cada um dos barbantes sorteados e daquele que ficou sem ser escolhido dentro do balão. Deste modo cada um poderá conferir se fez a estimativa correta da medida de seu barbante. As respostas anotadas na ficha não deverão ser modificadas, as estimativas respondidas devem ser mantidas mesmo que distantes do valor descoberto com a medição. Com a medição dos barbantes será possível que o próprio grupo ordene os barbantes não apenas pelo aspecto físico, mas anotando a classificação de cada barbante com base na medida conferida.

**CONFERINDO COM AS RESPOSTAS DOS OUTROS COLEGAS, QUAIS SÃO AS MEDIDAS DOS BARBANTES?**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

As medidas a que devem chegar são, em centímetros: 10, 30, 50, 100, 150.

O professor ao fazer a retomada dos valores encontrados e anotá-los no quadro deverá questionar se todos utilizaram os centímetros como referência e explorar as relações entre metros, centímetros e milímetros e como se apresentariam as medidas da atividade.

10 cm = 100 mm

30 cm = 300 mm

50 cm = 500 mm = meio metro = 0,5 m

100 cm = 1.000 mm = 1 m

150 cm = 1.500 mm = um metro e meio = 1,5 m