

Guia de intervenção MAT6_20GRM01/ Os ângulos têm medida?

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- O aluno pode confundir o corpo mais flexível com aquele que tem menor abertura de ângulo na Atividade de Aquecimento.</p>	<p>O professor pode questionar o aluno sobre o que é flexibilidade. Se o aluno responder que a flexibilidade é quem consegue se movimentar ou curvar mais, o professor pode questionar: Qual bonequinho está conseguindo se esticar ou curvar mais? (O bonequinho B é o que está se esticando mais.)</p> <p>Professor, explique aos alunos o que é Medida e Avaliação da Flexibilidade para saber mais clique aqui.</p>
<p>- O aluno pode confundir as unidades de medidas de grau (abertura dos ângulos) com unidades de medida de temperatura na Atividade Principal.</p>	<p>O professor pode perguntar: na língua portuguesa tem palavras com mais de um significado? Se o aluno responder que não, questionar se a palavra manga não pode ser a fruta ou a manga da camiseta. Depois o professor pode prosseguir perguntando se o grau pode ser usado com significados diferentes para medir coisas diferentes. (<i>Grau é o nome da unidade de medida de ângulos e também o nome da unidade de medida de temperatura, portanto essas palavra tem significados diferentes dependendo do contexto.</i>)</p> <p>Considerando que, a fim de assegurar em todo o território nacional a indispensável uniformidade na expressão quantitativa e metrológica</p>

	<p>das grandezas, cabe privativamente à União, conforme estabelecido na Constituição Federal, dispor sobre as unidades de medida, o seu emprego e, de modo geral, o aspecto metrológico de quaisquer atividades comerciais, agropecuárias, industriais, técnicas ou científicas para saber mais clique aqui.</p>
<p>- O aluno pode apresentar dificuldades para estabelecer uma relação entre os giros e os números correspondentes na Atividade Principal.</p>	<p>O professor pode perguntar para o aluno se existe alguma relação entre as manobras (giros) nomeadas com os números "180" e "360". Depois perguntar se essas relações têm algo em comum. (Sim, pois meia volta é 180 e uma volta é 360 e o número 180 é metade do número 360.)</p> <p>Guia Intuitivo para os Ângulos, Graus e Radianos para saber mais clique aqui.</p>

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>-O aluno pode confundir a abertura do ângulo com a distância entre dois pontos das retas e querer usar unidades de medida de comprimento para o ângulo na Atividade de Aquecimento.</p>	<p>Questione: será que da forma que você está medindo, quando colocar a régua para frente ou mais atrás do ângulo vou ter a mesma medida? (Ao mover a régua percebe-se que quanto mais próximo do vértice menor a medida, e quanto mais longe maior a medida, assim o centímetro não é uma boa unidade de medida para ângulos.)</p>

	<p>Como tudo tem sua origem, então veremos também um pouco da origem da noção de ângulos. Ângulo é a abertura formada por duas direções distintas que partem de um mesmo ponto. Matematicamente, o ângulo é representado por duas semi-retas distintas que partem de um mesmo ponto. A medida de um ângulo é dada pela medida de sua abertura. A unidade padrão de medida de um ângulo é o grau, cujo símbolo é $^{\circ}$.</p> <p>Para melhor orientar seus alunos clique aqui.</p>
<p>- Na Atividade de Aquecimento, o aluno pode pensar que, por não conhecer nenhum modo de medir o ângulo, esse não pode ser medido.</p>	<p>Questione se apenas com os instrumentos que ele tem na sala de aula seria possível executar a medição de qualquer objeto ou figura. Se o aluno responder que sim, o professor pode perguntar: Então é possível medir o volume da sala de aula com esses instrumentos?</p> <p>Então o professor pode concluir: Será que só porque eu não consigo medir um objeto ou uma figura com determinados instrumentos isso significa que esse objeto ou figura não pode ser medido de outra maneira ou com um novo instrumento?</p>