

Guia de intervenções
MAT6_18GEO05 / Desenho Espelhado

Possíveis dificuldades Na realização da Atividade	Intervenções
Montagem da escala.	<p>Os alunos deverão fazer a escala no plano cartesiano considerando cada linha da malha como uma unidade. Caso o aluno tenha dificuldades relacionadas ao plano cartesiano pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você saberiam elencar os elementos do plano cartesiano? Como é organizada a escala graduada no plano? Qual aluno seria a origem? <p>Caso os alunos tenham dificuldades em responder, ajude-os a se recordarem de seus conhecimentos relacionados a localização em malha quadriculada. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como faremos uma localização organizada? Não seria necessário um deslocamento na horizontal e um na vertical? Como medir esse deslocamento? <p>Diga a eles que é necessário então a marcação de uma escala que nada mais é, que uma linha graduada no plano para realizar essa medição em dois sentidos: na vertical e na horizontal.</p>
Marcação dos pontos e seus respectivos simétricos no plano cartesiano.	<p>Caso a dificuldade se encontre em identificar os elementos do ponto associado a curva pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantos elementos compõem um ponto no plano cartesiano? O primeiro elemento está associado a qual eixo? E o segundo elemento? <p>Feito essas perguntas é importante o professor mostrar aos alunos o que isso significa. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que faremos com esses elementos? <p>De o seguinte exemplo aos alunos:</p>

	<p>Temos o ponto $P=(2,5)$. Devemos marcá-lo no plano cartesiano. Já sabemos que o primeiro elemento está associado ao eixo x e ele se encontra na posição 2 do eixo x. Da mesma maneira o elemento 5 se encontra na posição 5 do eixo y. Como faremos esses dois elementos virarem um ponto? Como eles se encontrarão?</p> <p>Lembre aos alunos que o deslocamento no plano se dá nas direções vertical e horizontal. Saliente aos alunos que esse encontro é a interseção desses deslocamentos ou retas que sempre concorrem em um ponto. Esse é o local procurado</p> <ul style="list-style-type: none"> • O acontece se invertermos os elementos que formam o par ordenado? Como esse novo ponto aparece no plano? <p>Utilize o mesmo exemplo para mostrar aos alunos que a posição também inverte. Logo o novo ponto é invertido e a figura formada também.</p>
<p>Interpretação do roteiro, construção da tabela e registro da conclusão</p>	<p>Faça uma leitura do roteiro juntamente com os alunos detalhadamente. Caso uma dupla tenha dificuldade de acompanhar o desenvolvimento da atividade reforce com os alunos a percepção visual. A igualdade entre as medidas correspondentes são perceptíveis visualmente. Essa percepção é mais importante A conclusão pode se basear nesse fato. Todavia é importante enfatizar que se trata de uma inversão relativamente simples que se traduz através da inversão das curvas do desenho no plano.</p> <p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual a diferença entre a primeira

	<p>curva traçada e a segunda?</p> <ul style="list-style-type: none">• Existe uma linha divisória desse comportamento? Onde ela pode ser traçada?• Você consegue perceber alguma semelhança entre os resultados da segunda e terceira colunas da tabela?
--	--