

Planos de aula / Ciências / 3º ano / Vida e Evolução

## Os insetos e seus diferentes aparelhos bucais

Por: Marlucci Turquiai Goulart / 16 de Outubro de 2018

Código: **CIE3\_06V&E07**

### Sobre o Plano

#### Objetivos de aprendizagem

Identificar os diferentes tipos de aparelhos bucais presentes em insetos, estabelecendo as relações entre o tipo de alimentação e o aparelho bucal.

Classificar os insetos de acordo com as características observadas.

#### Habilidade da Base Nacional Comum Curricular

(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).

Este plano foi elaborado pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

**Professor-autor:** Marlucci Turquiai Goulart

**Mentor:** Eliane Siqueira

**Especialista:** Margareth Polido

### Materiais complementares



#### Documento

Atividade para impressão – Mão na massa – Os insetos e seus diferentes aparelhos bucais

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/d98W2xqKWE5ujc3XJzjEgApsS4HKmC68htQDz663AAGJNStzUQnQJ4usa6AA/atividade-para-impressao-mao-na-massa-cie3-06ve07>

## Os insetos e seus diferentes aparelhos bucais

### Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

**Sobre esta aula:** Esta aula aborda conceitos que fazem menção aos tipos de aparelhos bucais apresentados por diferentes insetos e a relação desses com o alimento buscado pelo animal. Para o desenvolvimento desta proposta, os alunos são convidados a participar de uma atividade em grupo. Nela, cada grupo receberá uma ficha impressa com informações sobre o hábito alimentar, a aparência do aparelho bucal e alguns comportamentos do inseto. A partir da leitura desses dados, os estudantes deverão indicar o nome do animal e, depois, usar a imaginação para desenhar a sua “boca”, a partir das descrições contidas nas fichas. Ao final, os grupos deverão compartilhar as produções com toda a turma e, em seguida, organizar os conhecimentos utilizando uma tabela.

Para saber mais sobre a anatomia dos insetos, consulte o livro: RIBEIRO–Costa, Cibele S. Invertebrados: manual de aulas práticas. Ribeirão Preto - SP: Holos Editora, 2006.

**Materiais necessários para a aula:** Fichas impressas e lápis de cor.

# Os insetos e seus diferentes aparelhos bucais

3º ano

## Objetivos de aprendizagem

Identificar os diferentes tipos de aparelhos bucais presentes em insetos, estabelecendo as relações entre o tipo de alimentação e o aparelho bucal. Classificar os insetos de acordo com as características observadas.

## Habilidade da Base Nacional Comum Curricular

(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).

**Professor-autor:** Marluci Turquiai Goulart

**Mentor:** Eliane Siqueira

**Especialista:** Margareth Polido

## Os insetos e seus diferentes aparelhos bucais

### Slide 2 Título da aula

**Tempo sugerido:** 2 minutos.

**Orientações:** Apresente o título da aula, fazendo leitura em voz alta para a turma, e depois explique que os alunos irão conhecer diferentes aparelhos bucais apresentados pelos insetos.

# Os insetos e seus diferentes aparelhos buciais

## Os insetos e seus diferentes aparelhos bucais

### Slide 3 Contexto

**Tempo sugerido:** 8 minutos.

**Orientações:** Leia a poesia *“O mosquito escreve”*, de Cecília Meireles, para a turma e pergunte sobre o animal indicado no poema, use questões como: *“Vocês já viram um mosquito pernilongo?”*, *“Como ele é?”*, *“O que ele faz para se alimentar?”*, *“Como é a boca desse inseto?”*, *“Vocês conhecem algum outro inseto que se alimenta do mesmo modo que o mosquito pernilongo?”*. Enquanto os alunos respondem a essas questões, vá anotando as hipóteses deles no quadro e retome as respostas no momento da sistematização.

### O mosquito escreve

O mosquito pernilongo  
trança as pernas, faz um M,  
depois treme, treme, treme,  
faz um O bastante oblongo,  
faz um S.

O mosquito sobe e desce.  
Com ares que ninguém vê,  
faz um Q,  
faz um U, e faz um I.

Este mosquito esquisito  
cruza as patas, faz um T.  
E aí,  
se arredonda e faz outro O,  
mais bonito.

Oh!  
Já não é analfabeto,  
esse inseto,  
pois sabe escrever seu nome.

Mas depois vai procurar  
alguém que possa picar,  
pois escrever cansa,  
não é, criança?

E ele está com muita fome.

Cecília Meireles

## Os insetos e seus diferentes aparelhos bucais

### Slide 4 Questão disparadora

**Tempo sugerido:** 5 minutos.

**Orientações:** Questione os alunos sobre o hábito alimentar apresentado pelos insetos e o formato da boca desses animais (aparelho bucal). Para isso, faça a leitura das questões presentes neste slide e vá anotando as respostas dadas pela turma no quadro. Talvez surjam dúvidas quanto à classificação dos animais em insetos. Se julgar necessário, faça uma breve explicação sobre esse grupo, apresentando algumas características, como: serem invertebrados, possuírem seis patas articuladas, serem dotados ou não de asas e antenas etc. Cite também o nome de alguns espécimes bem conhecidos por todos, por exemplo, besouros, borboletas, abelhas e formigas. Isso irá ajudar a turma a pensar sobre quem são esses animais, como se alimentam e sobre como é o formato das bocas deles. Para saber mais sobre esse assunto, acesse o link <http://www.fiocruz.br/biosseguranca/Bis/infantil/topo>. Após essa reflexão, apresente a proposta do mão na massa.

**Como os insetos se alimentam?  
Você sabe dizer como é a “boca”  
desses animais? Todas são iguais?**



## Os insetos e seus diferentes aparelhos bucais

### Slide 5 Mão na massa

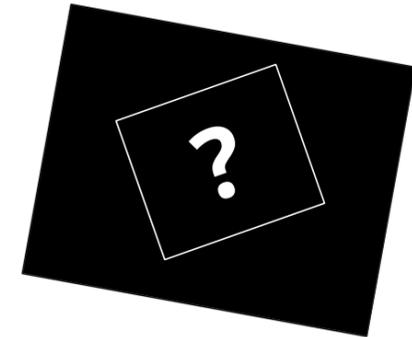
**Tempo sugerido:** 25 minutos.

**Orientações:** Organize a sala e separe os alunos em cinco grupos. Para cada equipe, entregue uma ficha diferente. Nessas fichas há informações (dicas) sobre o hábito alimentar, a aparência do aparelho bucal e alguns comportamentos do inseto. Cada um dos grupos deve ler as informações e discutir sobre o possível animal que está sendo descrito. Nesse momento, visite cada um dos grupos, se achar necessário, dê mais dicas até que descubram o animal correto. Quando todos tiverem descoberto a qual animal a ficha faz referência, eles deverão usar a imaginação e desenhar a “boca” do inseto. Alerta que desenho deve ser baseado nas informações contidas nas fichas. Para finalizar essa etapa, organize os grupos para uma apresentação do desenho. Nesse momento, pergunte aos estudantes por que eles pensaram que a “boca” do animal é da maneira que ilustraram.

Nas fichas, os animais são: 1. Abelha, 2. Gafanhoto, 3. Cigarra, 4. Mosquito *Aedes aegypti* e 5. Borboleta.

## Vamos descobrir?

1. Você e seu grupo devem ler “dicas” sobre um inseto e tentar descobrir quem ele é;
2. Com a ajuda das descrições contidas nas “dicas”, faça um desenho para ilustrar como é a “boca” desse inseto;
3. Compartilhe com a turma como você espera que seja a boca do inseto descoberto pelo seu grupo e explique por que você a desenhou assim.



## Os insetos e seus diferentes aparelhos bucais

### Slide 6 Sistematização

**Tempo sugerido:** 10 minutos.

**Orientações:** A sistematização está organizada em dois slides, separe cinco minutos para cada um deles.

Para sistematizar as informações do “Mão na Massa”, bem como os modelos de “bocas” apresentados pelos grupos, explique à turma que os insetos apresentam diferentes adaptações relacionadas ao hábito alimentar que possuem, portanto, há “diferentes bocas”, que têm apêndices bucais (peças), que, em conjunto, são especializadas em lamber, mastigar, cortar, picar e sugar. Após a esse momento, peça aos alunos para classificar os insetos descritos nas fichas quanto ao tipo de aparelho bucal apresentado, para isso, projete ou reproduza no quadro o esquema deste slide e coletivamente, faça um “X” no tipo de aparelho bucal que cada um dos insetos possui.

## Classificando os tipos de aparelhos bucais dos insetos

Animal	Aparelhos bucais			
	Lambedor	Sugador	Picador-sugador	Mastigador
<b>1. Abelha</b>				
<b>2. Gafanhoto</b>				
<b>3. Cigarra</b>				
<b>4. Mosquito <i>Aedes aegypti</i></b>				
<b>5. Borboleta</b>				

## Os insetos e seus diferentes aparelhos bucais

### Slide 7 Sistematização

**Tempo sugerido:** 10 minutos.

**Orientações:** Para concluir, apresente as imagens dos insetos, para que os alunos observem diferentes aparelhos bucais. Em seguida, retome as questões: “*Como os insetos se alimentam? Você sabe dizer como é a boca desses animais? Todas são iguais?*”. Faça uma breve comparação com as respostas dadas pelos alunos anteriormente e questione-os sobre acréscimos de informações ou mudanças de opiniões. Para finalizar proponha a uma produção textual com o seguinte tema: “Os insetos e suas diferentes bocas”.

Você pode ir além: se achar necessário, reproduza o vídeo “Butterfly Feeding” para a turma, disponível em [https://www.youtube.com/watch?v=MYWPWTme\\_YI](https://www.youtube.com/watch?v=MYWPWTme_YI). Nele, é possível visualizar bem o aparelho bucal das borboletas em ação.

## Tipos de aparelhos bucais dos insetos

Na boca dos insetos podemos perceber diferentes tipos de peças bucais, em conjunto, elas são utilizadas para conseguir diferentes tipos de alimentos!

Picador-sugador



Mastigador

Lambedor



Em seu caderno, produza um pequeno texto com o seguinte tema “Os insetos e suas diferentes bocas”.