

**Guia de intervenção - MAT 7_08NUM08
Divisão de racionais fracionários na prática**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>relacionar linguagem matemática com representação numérica,</p> <p>exemplo $\frac{1}{3} : 2 = \frac{1}{\text{sexto}}$ e $\frac{\text{dobro de } 4}{\text{quádruplo de } 5} : \left(-\frac{1}{2}\right) = -\frac{16}{20} : 4 = -\frac{4}{5}$</p>	<p>É importante estimular os alunos com objetivo de instruí-los a ação, ou seja, a fim de que eles saiam da inatividade, observe exemplos de perguntas que podem ser feitas nessa etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que a palavra dobro, triplo, quádruplo etc representa? Como lemos uma fração? <p>Essas perguntas têm como objetivo proporcionar uma reflexão sobre a representação das expressões, bem como dos seus resultados, onde alguns não estão expressos numericamente.</p>
<p>Quando for possível reduzir o resultado à fração irredutível e o aluno não efetuar tal cálculo e deixar de marcar número na sua cartela caso o tenha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podemos afirmar que dois terços equivale a quatro sextos? Como isso é possível? <p>Relembre com os alunos os conceitos de equivalência de frações e fração irredutível. Faça com que o aluno perceba que algumas frações mantêm certa particularidade onde, quando dividimos ou multiplicamos o numerador e denominador pelo mesmo número, obtém-se como resultado uma fração dita equivalente.</p>
<p>Efetuar divisão entre racionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qual a relação que temos com a multiplicação? <p>Incentive os alunos a recordar que ao efetuar a divisão entre racionais, devemos inverter a segunda fração e efetuar multiplicação direta, ou seja, multiplicar o numerador da primeira</p>

	pelo numerador da segunda e o denominador da primeira pelo denominador da segunda.
--	--

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
efetuar multiplicação direta entre numeradores e denominadores sem inverter o segundo número fracionário, enquanto o correto seria efetuar multiplicação inversa	<ul style="list-style-type: none"> - Se inverter a segunda fração podemos efetuar multiplicação direta? <p>é esperado que o aluno se lembre que existe essa relação entre a multiplicação e a divisão de racionais fracionários</p>
não considerar sinais positivos e negativos ao efetuar cálculo	<ul style="list-style-type: none"> - Podemos dizer que oito nonos positivos é igual a oito nonos negativos? <p>o aluno lembrará que o sinal negativo indica que o número negativo se diferencia do positivo através da representação deste sinal.</p>
dividir numerador pelo denominador	<ul style="list-style-type: none"> - ao efetuar a divisão de um racional fracionário, o que precisa ser feito com os numeradores e denominadores? <p>o objetivo dessa pergunta é permitir que o aluno lembre do método utilizado na divisão de racionais, ou seja, que o método utilizado não se refere a divisão do numerador pelo denominador, pois não estamos calculando o número decimal correspondente, mas estamos efetuando a divisão entre dois racionais, onde existe ligação direta com a multiplicação.</p>