

Guia de intervenções

MAT4_21GRM04 / Estimando e calculando o perímetro de objetos reais

Possíveis dificuldades dos alunos	Intervenções
<p>- O aluno não sabe como iniciar a solução do problema usando o material concreto.</p>	<p>Neste caso, é possível que o aluno não tenha compreendido o enunciado, ou se confunda sobre qual estratégia adequada ao utilizar o barbante e a régua para medir o tampo de sua mesa.</p> <p>Se perceber que os alunos não sabem o que fazer com a régua e o barbante em suas mãos, oriente-os de forma a recordar o conceito de perímetro, através de perguntas que os façam descobrir os meios para solucionar este problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Você se lembra o que é perímetro? - O que devemos fazer para encontrar um perímetro? - Se o perímetro é a soma das medidas do contorno de uma figura, como podemos medir o contorno desta mesa usando o barbante? - Você consegue contornar a mesa com este barbante? - Como podemos encontrar a medida do barbante que contornou a mesa? <p>O objetivo das perguntas é fazer com que o aluno relacione seu conhecimento prévio ao que se espera para resolução deste problema.</p>
<p>- O aluno registra uma estimativa muito diferente da recomendada.</p>	<p>Caso perceba que o aluno apresentou um valor muito superior ou inferior ao recomendado, analise a estratégia que ele utilizou para estimar esta medida.</p>

	Faça comparações com objetos que apresentam medidas parecidas, mas, acima de tudo, não diga que está certo ou errado, permita que ele mesmo perceba ao terminar o problema.
- O aluno não consegue converter centímetros em metros.	Neste caso, é recomendável que a mediação seja feita por meio de demonstrações, usando outros exemplos para converter centímetros em metros, permita que o aluno encontre o melhor caminho para resolver o problema. Existem várias estratégias a serem utilizadas, divisão do total em centímetros por 100 (valor de 1 metro), contar de cem em cem como demonstrado na discussão da solução do plano ou outras estratégias que achar conveniente. O importante é fazer com que o aluno compreenda que existem várias estratégias para se encontrar o resultado.

As intervenções sugeridas têm como objetivo tornar os alunos agentes ativos na busca do conhecimento, fazendo-os refletir sobre os resultados, analisar as informações e se auto avaliarem.

Somente dizer que o aluno errou, sem oferecer uma intervenção que o faça questionar seus caminhos de resolução, pode não produzir a aprendizagem que se espera dos alunos em relação ao conteúdo proposto.